



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Studio in Terapia Occupazionale

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di studio in Terapia Occupazionale in data 27/02/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di studio in Terapia Occupazionale in data 21/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato n.1.¹: non risultano consultabili nel sito web del CdS le estensioni temporali delle sessioni d'esame.

Azione Correttiva n. 1.1: IL CdS ha provveduto ad aggiornare il sito al seguente link dove sono visibili le estensioni temporali delle sessioni di esame: [Terapia Occupazionale: didattica | Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto](#)

RESPONSABILE: Munari Clarissa

Aspetto critico individuato n.1.²: non è stato possibile consultare le commissioni e le date delle sedute di laurea della primavera 2024.

Azione Correttiva n. 1.2: Il CdS ha provveduto ad aggiornare il sito con le date della seduta di laurea primavera 2024 e le commissioni nominate dal CcDs fino a novembre 2024 al seguente link: [Terapia Occupazionale: laurea | Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto](#). E' diventata prassi del CdS aggiornare la pagina non appena le commissioni vengono approvate dal CcDs

RESPONSABILE: Munari Clarissa

Aspetto critico individuato n.1.4: non sono stati analizzati i tassi degli esiti della prova finale.

Azione Correttiva n. 1.4: diventerà prassi del CdS analizzare questi dati e darne visibilità sul sito

RESPONSABILE: Barbara Volta

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Il CdS ha implementato le azioni di miglioramento 1.1 e 1.4 previste nella RAMAQ 2023, Sez. 1 (parte c); l'azione correttiva 1.3 è stata parzialmente attuata, mentre l'azione correttiva 1.2 non è stata implementata e non è stata fornita alcuna giustificazione in merito. Le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CP D-S (2023) sono state analizzate adeguatamente dal CdS, e l'analisi delle cause dei problemi è risultata approfondita e appropriata. Sono state individuate soluzioni plausibili per i problemi riscontrati, proporzionate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e le responsabilità della direzione del CdS, ad eccezione delle azioni correttive 1.1 e 1.2.

Il Corso di Studio in Terapia Occupazionale dispone di un sistema di gestione ben strutturato e operativo. Nel documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS", aggiornato al 13/11/2023 e facilmente scaricabile dalla sezione Qualità del sito del CdS, sono delineati i principali processi, obiettivi e responsabilità adottati dal CdS per il monitoraggio della qualità della formazione. I documenti di output sono indicati in modo chiaro e puntuale. La documentazione, inclusa quella relativa alla verifica dello svolgimento delle attività di monitoraggio, è facilmente accessibile.

Il 27 febbraio 2024, dalle ore 14:30 alle 17:00, si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate dei Corsi di Studio: Terapia Occupazionale, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Logopedia, Infermieristica RE, Fisioterapia e Assistenza Sanitaria. Il verbale dell'incontro è disponibile nella repository istituzionale del CdS. Durante l'incontro sono stati presentati i dati di performance del CdS ed evidenziate le proposte avanzate dagli stakeholders presenti.

Qualora si manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, il Consiglio di CdS può attribuire Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza di corsi di recupero appositamente indicati. Per consentire l'assolvimento degli OFA, sono previste specifiche attività formative propedeutiche e integrative, consistenti in corsi in teledidattica che lo studente può seguire in modalità telematica nei momenti a lui più congeniali. Il regolamento del CdS in Terapia Occupazionale prevede il recupero degli OFA esclusivamente per Biologia, qualora lo studente ottenga un punteggio inferiore a 7 nella prova di ammissione. Per assolvere gli OFA, gli studenti sono tenuti a frequentare corsi online di Biologia disponibili sulla piattaforma Moodle e, al termine, sostenere un esame in presenza. Le istruzioni per

accedere alla piattaforma e ai corsi sono pubblicate sul sito web del CdS. Sulla piattaforma sono indicate le date degli esami; tuttavia, è presente una discrepanza tra le date pubblicate: cliccando su un appello riportante una determinata data, si apre una schermata con un anno diverso. Sul sito web del CdS sono inoltre disponibili i risultati del recupero degli OFA per gli anni accademici 2022/2023 e 2023/2024.

Nel sito web del CdS, sezione “Didattica”, è presente un link che rimanda a una pagina in cui sono indicati i periodi didattici. Nella sezione “Didattica”, categoria “Programmazione didattica”, è pubblicato il manifesto degli studi per l’A.A. 2023-2024, in cui è riportato per esteso il piano didattico del CdS per i tre anni. Tuttavia, risulta assente il manifesto degli studi relativo all’anno accademico 2024-2025. Nella categoria “Orario delle lezioni” del sito web del Dipartimento di riferimento, è presente un collegamento al sito Agenda Web, dove è possibile consultare l’orario delle lezioni. Sempre nella sezione “Didattica”, nella categoria “Appelli d’esame”, sono indicati i periodi delle sessioni invernale, estiva e autunnale. Nella sezione “Laurea” sono disponibili i link che rimandano alle informazioni utili per i laureandi. Tuttavia, manca una sezione dedicata alle informazioni relative agli intervalli temporali in cui si svolgono le sessioni di laurea, con i rispettivi appelli.

Il CdS, quando necessario, invia una mail ai docenti per richiamarli alla compilazione delle schede degli insegnamenti secondo le linee guida dell’Ateneo. Le schede dei singoli insegnamenti sono consultabili sul sito web del CdS oppure su Esse3. Esiste documentazione relativa all’attuazione e alla verifica dell’efficacia di queste attività da parte del CdS.

L’offerta formativa prevede un ciclo annuale di tirocinio per ciascun anno di corso. Tuttavia, i documenti presenti sul nuovo sito web del CdS mostrano alcune criticità. Non è possibile individuare le sedi di tirocinio, essendo specificato solo se si tratta di tirocini interni o esterni. Non vengono fornite informazioni sulla verifica della qualità delle sedi esterne. Sebbene siano esplicitati gli ambiti del tirocinio e la sua durata, non è chiaro se i tirocini siano organizzati per garantire a ogni studente l’acquisizione delle competenze previste dal profilo professionale. Inoltre, mancano indicazioni sul controllo delle frequenze dei tirocini. Viene invece evidenziata la valutazione dell’esperienza di tirocinio attraverso diversi strumenti. Tra questi, le schede di valutazione delle competenze degli studenti per ogni anno di tirocinio e la valutazione dell’esperienza da parte della guida di tirocinio, con esplicitazione del metodo adottato. È riportata anche la valutazione dei tirocini da parte degli studenti, distinta per anno, insieme ai relativi risultati. Non sono però presenti dati sull’efficacia complessiva delle attività di tirocinio.

Le informazioni relative alla prova finale sono illustrate sul sito web del Corso di Studio. L'organigramma è facilmente accessibile, ma necessita di un aggiornamento. Le modalità di svolgimento della prova finale, la definizione del punteggio finale e ogni ulteriore dettaglio sono chiaramente consultabili nei documenti disponibili sul sito web, accessibili liberamente. Tuttavia, manca una bacheca online dedicata alla visualizzazione dei relatori disponibili e dei relativi argomenti di tesi.

Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati nella documentazione. La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile.

Il CdS non ha effettuato il monitoraggio delle azioni correttive previste dall'RRC del 2022. Tutte le scadenze per il raggiungimento degli obiettivi fissati nell'RRC 2022 risultano superate. L'azione correttiva 3 relativa all'obiettivo 2017-1-1 è segnalata come ancora in corso di attuazione, a causa della chiusura degli Hospice dell'Azienda USL di Reggio Emilia durante la pandemia. Tale obiettivo sembra essere stato riformulato nell'obiettivo 2022-1-1 dell'RRC 2022; tuttavia, la scadenza prevista per novembre 2023 non è stata rispettata e non è stata indicata una nuova data per il suo completamento. L'azione correttiva non risulta monitorata nella RAM-AQ 2024. L'azione correttiva 5 relativa all'obiettivo 2017-1-2 è segnalata come ancora in corso di attuazione, senza che sia stata indicata una data di scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo. L'azione correttiva 2 relativa all'obiettivo 2017-1-4 è anch'essa segnalata come ancora in corso di attuazione, a causa della difficoltà nell'individuare associazioni o sedi di riferimento con Terapisti Occupazionali. La scadenza prevista per convenzionare almeno un centro di riferimento regionale per le disabilità sensoriali è fissata per giugno 2026. L'obiettivo 2022-1-2 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per dicembre 2022 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-3 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per giugno 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-4 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per maggio 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-5 non è stato monitorato; tuttavia, la scadenza fissata per giugno 2025 è, per ora, rispettata. L'azione correttiva prevista per l'obiettivo 2017-2-1, riformulato come obiettivo 2022-2-1, è segnalata come conclusa, in quanto considerata una prassi da proseguire nello stesso modo negli anni successivi. L'obiettivo 2022-2-2 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per giugno 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-3-1 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per giugno 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-3-2 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per giugno 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo

2022-4-1 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per giugno 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-5-1 non è stato monitorato, e la scadenza fissata per giugno 2023 non è stata rispettata.

Il CdS non svolge il monitoraggio delle azioni correttive previste dall'RRC 2022.

In particolare:

- la sezione 3 della RAM-AQ 2024 non presenta alcun monitoraggio delle azioni correttive previste nel RCC 2022. Sono invece presenti aggiornamenti delle azioni correttive presenti nell'RRC 2017;
- gli obiettivi non ancora raggiunti dell'RRC 2017, sono stati solo parzialmente riformulati in obiettivi nell'RRC 2022;
- tutte le date di scadenza degli obiettivi dell'RRC 2022 risultano superate. Gli obiettivi, in mancanza di monitoraggio, risultano tutti non raggiunti entro i limiti temporali previsti.

Il CdS ha svolto un'analisi sintetica degli indicatori ANVUR 2024, evidenziando diversi aspetti critici, in particolare rispetto agli indicatori iC24 e iC17. Per ciascun aspetto critico individuato, il CdS ha programmato azioni migliorative (RAM-AQ 2024, sezione 4-c), ritenute realizzabili sia in base alle tempistiche proposte sia rispetto agli obiettivi prefissati. Le azioni di miglioramento attuate con il RAM-AQ 2023 hanno portato a un miglioramento degli indicatori iC13, iC16, iC01, iC14 e iC22.

Il Corso di Studi (CdS) ha svolto un attento monitoraggio del tasso di superamento degli esami negli anni accademici 2021-22, 2022-23 e 2023-24. Si rileva che, al primo anno, il trend di superamento degli esami risulta mediamente positivo, attestandosi intorno all'80%. Tuttavia, è stata individuata una criticità significativa per l'insegnamento di Inglese scientifico, con un calo del tasso di superamento dal 95% nell'A.A. 2021-22 al 38% nell'A.A. 2022-23, fino al 22% nell'A.A. 2023-24. Al secondo anno di corso, il trend di superamento degli esami è generalmente positivo, con tassi che variano dal 43% al 100%. Tuttavia, si segnala una diminuzione della percentuale di superamento per l'insegnamento di Neuroscienze, che è passato dall'81% nell'A.A. 2022-23 al 43% nell'A.A. 2023-24. Anche questa criticità è stata evidenziata. Al terzo anno di corso, il tasso di superamento degli esami varia dal 64% al 100%, evidenziando una tendenza complessivamente positiva. Per quanto riguarda la criticità riscontrata in inglese scientifico, si ipotizza che la causa possa essere un cambiamento nel profilo degli studenti iscritti, con una diminuzione di quelli provenienti dai licei e un aumento di immatricolazioni da istituti tecnici e professionali. Il CdS intende contattare il Centro Linguistico di Ateneo per esplorare la possibilità di organizzare corsi di perfezionamento in lingua inglese, al fine di supportare gli studenti nel raggiungimento del livello richiesto. In relazione alla riduzione del tasso di superamento in Neuroscienze, la causa principale sembra essere attribuibile al fatto

che alcuni studenti, nell'A.A. 2023-24, non hanno sostenuto l'esame di Fisiologia, considerato propedeutico per l'insegnamento di Neuroscienze. Il CdS intende rafforzare le azioni di orientamento in itinere per agevolare la progressione di carriera degli studenti. In particolare, si propone di verificare che vengano rispettati i calendari degli appelli previsti dal regolamento e di sensibilizzare gli studenti a pianificare correttamente le sessioni d'esame, tenendo conto delle propedeuticità. Infine, non sono riportati i tassi di superamento degli esami finali.

Il Consiglio di Corso di Studio (CdS) ha messo in atto le azioni correttive programmate, che hanno già prodotto risultati positivi, pur non essendo ancora state completamente portate a termine. Gli esiti delle rilevazioni relative alle opinioni degli studenti sono stati analizzati con attenzione e approfondimento, al fine di individuare eventuali criticità. Tuttavia, dai dati emersi non sono state riscontrate problematiche rilevanti. In assenza di criticità, non si è reso necessario elaborare ulteriori soluzioni o interventi correttivi.

Punti di forza individuati

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. 1.1

Non è stato possibile consultare il documento Scheda Unica Annuale per il 2023 e il 2024 poiché non reperibili nella repository istituzionale e nel sito web del CdS:

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

migrazione del vecchio sito al nuovo sito di Dipartimento (SMECHIMAI)

Mancato posizionamento della Sua 2023 e 2024 nella repository istituzionale e nel sito web del CdS

Aspetto critico individuato n. 1.2: ¹ Non sono fornite informazioni in merito alle sedi di tirocinio e alle modalità con cui i tirocini sono programmati.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Le sedi di tirocinio variano di anno in anno a seconda delle convenzioni che vengono stipulate o rinnovate. Ci sono solo alcune sedi che rimangono fisse dove non tutti gli studenti accedono. La Direttrice Didattica ha la responsabilità organizzativa dei tirocini riguardante la programmazione dei periodi relativa alle sedi che si rendono disponibili

Aspetto critico individuato n. 1.3: ² Mancanza di una bacheca online dove gli studenti possano consultare i relatori disponibili e le tematiche proposte.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: i potenziali relatori vengono contattati direttamente dallo studente o attraverso la Direttrice Didattica a seconda dell'ambito di interesse dello studente stesso

Inserisci testo

Aspetto critico individuato n. 1.4: ³

La Scheda Unica Annuale 2024 non è reperibile nella repository istituzionale e nel sito web del CdS.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS è andato incontro ad un cambio di personale, perciò, non sono passate alcune consegne

¹ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

² Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

Aspetto critico individuato n. 1.5: ⁴

Il CdS non svolge il monitoraggio delle azioni correttive previste dall'RRC 2022. In particolare:

- la sezione 3 della RAM-AQ 2024 non presenta alcun monitoraggio delle azioni correttive previste nel RCC 2022.

Sono invece presenti aggiornamenti delle azioni correttive presenti nell'RRC 2017;

- gli obiettivi non ancora raggiunti dell'RRC 2017, sono stati solo parzialmente riformulati in obiettivi nell'RRC 2022;

- tutte le date di scadenza degli obiettivi dell'RRC 2022 risultano superate.

Gli obiettivi, in mancanza di monitoraggio, risultano tutti non raggiunti entro i limiti temporali previsti. Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il gruppo Qualità nella stesura della sez 3 della RAM-AQ 2024 non ha effettuato il monitoraggio delle azioni correttive previste nell'RRC 2022

Aspetto critico individuato n. 1.6: ⁵

Non sono riportati e analizzati i tassi di superamento dell'esame finale.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS è sprovvisto di uno strumento per l'analisi dei tassi di superamento dell'esame finale

⁴ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

⁵ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato n. 1.1

Non è stato possibile consultare il documento Scheda Unica Annuale per il 2023 e il 2024 poiché non reperibili nella repository istituzionale e nel sito web del CdS:

Azione Correttiva: Il CdS ha provveduto a posizionare la Sua 23 e 24 sia nella repository che sul sito

Responsabile: Barbara Volta

Aspetto critico individuato n. 1.2: ⁶ Non sono fornite informazioni in merito alle sedi di tirocinio e alle modalità con cui i tirocini sono programmati.

Azione Correttiva: Il CdS ritiene di non dover mettere in campo nessuna azione correttiva come spiegato nella causa presunta dell'origine della criticità.

Responsabile: Barbara Volta

Aspetto critico individuato n. 1.3: ⁷ Mancanza di una bacheca online dove gli studenti possano consultare i relatori disponibili e le tematiche proposte.

Azione Correttiva: il CdS provvederà ad aggiornare il sito con una bacheca online dove gli studenti possano consultare relatori disponibili ed eventuali tematiche per tesi

Responsabile: Munari Clarissa

Aspetto critico individuato n. 1.4: ⁸

La Scheda Unica Annuale 2024 non è reperibile nella repository istituzionale e nel sito web del CdS.

Azione Correttiva: il CdS ha già provveduto a posizionare il documento nella repository

⁶ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

⁷ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

⁸ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

istituzionale e nel sito web del CdS.

Responsabile: Munari Clarissa

Aspetto critico individuato n. 1.5: ⁹

Il CdS non svolge il monitoraggio delle azioni correttive previste dall'RRC 2022. In particolare:

- la sezione 3 della RAM-AQ 2024 non presenta alcun monitoraggio delle azioni correttive previste nel RCC 2022.

Sono invece presenti aggiornamenti delle azioni correttive presenti nell'RRC 2017;

- gli obiettivi non ancora raggiunti dell'RRC 2017, sono stati solo parzialmente riformulati in obiettivi nell'RRC 2022;

- tutte le date di scadenza degli obiettivi dell'RRC 2022 risultano superate.

Gli obiettivi, in mancanza di monitoraggio, risultano tutti non raggiunti entro i limiti temporali previsti. Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Azione Correttiva: il CdS provvederà a svolgere il monitoraggio delle azioni correttive nella sez 3 della RAM-AQ 2025. Il CdS provvederà alla stesura dell'RRC 2025 entro ottobre 2025

Responsabile: Giuggioli Dilia

Aspetto critico individuato n. 1.6: ¹⁰

Non sono riportati e analizzati i tassi di superamento dell'esame finale.

Azione Correttiva: il CdS provvederà a mettere a punto uno strumento per l'analisi dei tassi di superamento dell'esame finale

Responsabile: Giuggioli Dilia

⁹ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

¹⁰ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il cds ha deciso di non mettere in campo azioni correttive in quanti i dati analizzati mostrano stabilità/aumento positivo della soddisfazione degli studenti

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

D01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA DI ESAME?

I dati relativi agli ultimi 3 anni, mostrano un trend in lieve diminuzione passando dall'88,8% nel 22-23 al 91,6% nel 23-24 all'86,9% nel 24-25. Emerge una significativa differenza di soddisfazione tra il primo 83,5% ed il secondo semestre 89,0% nel triennio. Questi dati risentono probabilmente delle immatricolazioni tardive relative al primo anno, primo semestre

D02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO E' PROPORZIONALE AI CREDITI ASSEGNATI?

Dai dati si evidenzia una leggera flessione nella soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio dal 92,1% del 23-24 al 86,4% nel 24-25.

D03: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia leggermente diminuita passando dal 94,9% del 23-24 all'87,6% nel 24-25

D04 LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO? Dai dati si evidenzia un valore in diminuzione passando dal 94,8% nel 23-24 all'87,9% nel 24-25. Il Cds terrà monitorato questo parametro.

D05 GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI? I dati a disposizione sono relativi agli A.A 23-24 e 24-25. Sono dati in ogni caso positivi con percentuali dal 96,2% all'84,7%

D06 IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

Dai dati si evidenzia un trend stabile della soddisfazione rilevata dagli studenti che si attesta intorno all'85%

D07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

I dati analizzati mostrano un lieve calo del livello di soddisfazione degli studenti al parametro analizzato, passando dal 92,8% nel 21-22 all'87,9% nel 24-25.

D08 LE ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI LABORATORI ECC..) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?

Nell'A.A 24-25 il 36,9% degli intervistati sostiene che le attività integrative non sono previste: in realtà il CdS prevede tutorati e laboratori strutturati e calendarizzati oltre che obbligatori nell'arco dei 3 anni di studio. Il CdS ipotizza che la domanda sia stata male interpretata.

In realtà i dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti ed una stabilità dei punti percentuali relativi a questo parametro con valori molto vicini al 100%

D09 L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO? L'andamento dei punti percentuali relativi a questo indicatore mostra un trend, nel triennio preso in esame, stabile passando dall' 97,4% del 23-24 all'89,2%.

D10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI? I dati analizzati mostrano un'ampia soddisfazione da parte degli studenti rispetto al parametro preso in esame ed un lieve incremento del punteggio percentuale rilevato nel triennio con valori molto vicini al 90%

D11 E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO? I dati analizzati mostrano una stabilità dei punti percentuali vicini all'85%.

D12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE? Nell'A.A 22-23 il dato presenta ancora un lieve aumento arrivando ad una percentuale del 94,6%., mentre si registra un lieve calo nel 23-24 93,6% che prosegue fino a raggiungere nell'a.a 24-25 il 84,9%. Questo dato può essere riconducibile all'aumento degli immatricolati nonostante le aule siano rimaste le stesse

D13 I LOCALI E LE ATTREZZATURE PER LE ATTIVITA' INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI, ECC..) SONO ADEGUATI? Nell'A.A 24-25 il 36,5% degli intervistati sostiene che le attività integrative non sono previste, di conseguenza non sarebbero adeguate le attrezzature: in realtà il CdS prevede tutorati e laboratori strutturati e calendarizzati oltre che obbligatori nell'arco dei 3 anni di studio. I tutorati ed i laboratori vengono inoltre svolti nel luogo più consono allo svolgimento dell'attività (es. tutorati clinici in ambiente ospedaliero, laboratori utilizzando in aula il materiale utile come ad es. le carrozzine). Il CdS ipotizza che la domanda sia stata male interpretata.

D14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO? La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata e nel triennio. Tutti i Moduli di insegnamento hanno ricevuto una valutazione complessiva dell'83,1% in lieve calo nel triennio di riferimento.

D15 IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO E' ACCETTABILE? il carico di studio risulta complessivamente accettabile anche se le percentuali vedono un lieve calo di consenso passando dall' 89,9% all'81,6%.

D16 L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (ORARIO, ESAMI INTERMEDI E FINALI) DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE, TRIMESTRE, SEMESTRE, ECC..) E' ACCETTABILE? L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente e si assiste nel triennio ad un lieve calo nella soddisfazione (dal 89,3% all'83,2%).

Punti di forza individuati:

I dati in nostro possesso mostrano un grado di soddisfazione elevato per quanto riguarda:

- l'adeguatezza del materiale didattico
- la chiarezza nell'esposizione del docente
- la coerenza con quanto dichiarato sul sito web del CdS

Aspetti critici individuati

I dati in possesso mostrano una leggera diminuzione nella soddisfazione degli studenti riguardo:

- la stimolazione dell'interesse alla materia da parte del docente
- il carico di studio in rapporto ai CFU assegnati
- utilità delle attività didattiche integrative/tutorati/laboratori
- l'organizzazione complessiva degli orari, esami intermedi e finali

Aspetto critico individuato n. 2.1: ¹¹

Dall'analisi dei dati si evince che alcuni docenti non stimolano l'interesse alla materia durante l'insegnamento

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I titolari di alcuni insegnamenti sono cambiati e, di conseguenza, non sono state passate le consegne in modo adeguato

¹¹ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

difficoltà nel seguire le lezioni mutate (riferite dagli studenti) a causa dell'alta numerosità di studenti in aula rispetto alle dimensioni delle aule stesse.

Aspetto critico individuato n. 2.2: ¹²

Dall'analisi dei dati si evince che gli studenti non ritengono previste le attività integrative sopra citate nei punti critici

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: il CdS pensa che la domanda sia stata male interpretata

¹² *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 2.1: ¹³

Dall'analisi dei dati si evince che alcuni docenti non stimolano l'interesse alla materia durante l'insegnamento

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I titolari di alcuni insegnamenti sono cambiati e, di conseguenza, non sono state passate le consegne in modo adeguato

difficoltà nel seguire le lezioni mutate (riferite dagli studenti) a causa dell'alta numerosità di studenti in aula rispetto alle dimensioni delle aule stesse.

Azioni Correttive: Il CdS contatterà i titolari degli insegnamenti risultati critici per discutere le azioni di miglioramento da mettere in campo

Aspetto critico individuato n. 2.2: ¹⁴

Dall'analisi dei dati si evince che gli studenti non ritengono previste le attività integrative sopra citate nei punti critici

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

il CdS pensa che la domanda sia stata male interpretata

Azioni Correttive: Il CdS non intende mettere in campo azioni correttive in quanto il dato rilevato risulta incongruente con i dati di soddisfazione raccolti tramite Google Moduli visibili sul sito al seguente link: <https://smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/terapia-occupazionale/didattica-professionale>

¹³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

¹⁴ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2017-1-4: Sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali nel CdS di Terapia Occupazionale

Azioni intraprese:

1. Interagire con centri/associazioni che trattino tali problematiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: il CdS non intende proseguire con questa azione in quanto nessuna associazione prevede la figura del terapeuta occupazionale al loro interno

2. Ricerca di Associazioni ed enti in grado di accogliere gli studenti, nessuna associazione trovata ha una figura riabilitativa di riferimento alla quale affiancare gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione ancora in corso

Obiettivo n. 2022-2-1:

Creazione di un momento formativo sulla libera professione e sull'inserimento nel mondo del lavoro

Aspetto critico individuato:

Mancanza di informazioni sul mondo del lavoro in particolar modo riguardo la libera professione

Azioni intraprese:

E' divenuta prassi del CdS organizzare una serie di webinar utili all'ingresso nel mondo del lavoro riguardanti la libera professione, la partecipazione a bandi di concorso pubblici, alla ricerca attiva del lavoro, alla stesura del curriculum Vitae

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa nel 2023

Obiettivo n. 2022-2-2:

Tracciare la posizione degli studenti con debito formativo

Aspetto critico individuato:

Mancanza di comunicazione ufficiale degli studenti con debito formativo e di come abbiano colmato tale debito

Azioni intraprese:

la procedura è stata pubblicata sul sito al seguente link a partire dall'A.A 22-23 :
<https://smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/terapia-occupazionale/futuro-studente>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa nel 2023

Obiettivo n. 2022-3-1:

Sensibilizzare Università, Azienda AUSL-IRCCS di Reggio Emilia e Ordine Professionale al problema di assenza di Dottorati accessibili ai Terapisti Occupazionali

Aspetto critico individuato:

Mancanza di ricercatori in Terapia Occupazionale

Azioni intraprese: è stato attivato un dottorato di ricerca per un Terapista Occupazionale presso l'IRCCS di Reggio Emilia in ambito oncologico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa nel 2024

Obiettivo n. 2022-3-2:

Partecipazione dei docenti ad iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo

Aspetto critico individuato:

Mancanza conoscenza di queste iniziative da parte del CdS

Azioni intraprese: il CdS ha partecipato, insieme agli altri corsi della sede di Reggio Emilia, ad un corso di aggiornamento accreditato dall'azienda Ausl riguardante la metodica innovativa del Case based Learning. Ha inoltre messo a disposizione piattaforme per didattica innovativa promosse dall'Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa nel 2023

Obiettivo n. 2022-4-1:

Creare una procedura per la raccolta delle criticità e proposte di miglioramento

Aspetto critico individuato:

Assenza di procedura

Azioni intraprese: la procedura è stata inserita sul sito del CdS al seguente link <https://smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/terapia-occupazionale>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa nel 2023

Obiettivo n. 2022-5-1:

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito 20 CFU passi all'85%

Aspetto critico individuato:

Mancata verbalizzazione in tempo utile da parte dei coordinatori di corso integrato, mancato completamento corso integrato da parte degli studenti

Azioni intraprese: i docenti si sono allineati alla puntuale verbalizzazione dei corsi attraverso una corretta informazione e monitoraggio da parte del CdS. Inoltre ad ogni inizio anno accademico viene erogato agli studenti un tutorato durante il quale si ribadisce l'importanza dell'acquisizione dei CFU a completamento dei corsi integrati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: azione conclusa nel 2023

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Nel 2023 il Cds ha provveduto a produrre la matrice di Tuning con l'aiuto di una collega tesista di laurea magistrale della Riabilitazione dell'università di Ferrara. La stesura della matrice ha previsto la revisione di tutti i programmi di insegnamento che sono stati incasellati, secondo i Descrittori di Dublino, suddivisi per area (generica,biomedica, caratterizzante, propedeutica, primo soccorso e affine). La matrice è , ad oggi, archiviata su cartella Drive al seguente indirizzo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DAUndb1ssZ7qTDiZdj4l55gakgTAqG>

Il consueto incontro con le Parti Interessate, ha fatto emergere le seguenti richieste:

- periodi di tirocinio più lunghi nella stessa sede
- necessità di valutare le attitudini dello studente per indirizzarlo verso ambiti specifici e affini
- costruire dei percorsi di Laurea Specialistica professionalizzante che possano sviluppare le competenze e le attitudini specifiche del professionista nell'ambito di interesse.
- approfondimento in tema di autismo nell'adulto

Il CdS, con l'aiuto di una collega tesista di laurea magistrale della classe della Riabilitazione, sta lavorando alla documentazione utile alla richiesta di internazionalizzazione del corso da parte della WFOT (World Federation of Occupational Therapy)

Il Corso di laurea è stabilmente a 30 posti già dall'a.a 21-22 ad oggi e nell'A.A 25-26 è stato inserito tra i corsi considerati affini per gli studenti che effettuano l'iscrizione al corso di laurea di Medicina con accesso libero attraverso l'inserimento del semestre "filtro". Questo implica, potenzialmente, un aumento del 20% degli iscritti che non superano il semestre "filtro" fino ad arrivare a 36 iscritti potenziali.

Dall'A.A 23-24 sono stati implementati tutorati clinici tenuti dalla Tutor Didattica sostenuti da un progetto di miglioramento che vede la Tutor Didattica impegnata a tempo parziale in clinica per mantenere competenze di tipo tecnico specifico del profilo professionale. I tutorati sono dedicati agli studenti del 2 e 3 anno di corso, gli studenti vengono divisi in piccoli gruppi e discutono, presso sedi cliniche, la situazione di pazienti reali. Lo scopo di questa attività è di uniformare il ragionamento clinico e l'utilità viene testata attraverso la somministrazione di un google form con domande specifiche. I risultati vengono pubblicati sul sito del cds al seguente link:

<https://smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/terapia-occupazionale/didattica-professionale>

Nel 2025 il Cds ha accreditato la prima edizione del corso tutor avanzato rivolto a colleghi (guide di tirocinio) che hanno già frequentato il corso base, con lo scopo di redigere il Core Curriculum del tirocinio per il CdS.

Inoltre sono stati modificati alcuni contenuti delle scale di valutazione specifiche del tirocinante al fine di renderle più congrue al setting ed al percorso del tirocinio stesso.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Non sono residue criticità dal precedente Rapporto di Riesame Ciclico redatto nel 2022. Il CdS provvederà a redigere il nuovo Rapporto di Riesame Ciclico entro la primavera del 2026 come da mandato del nuovo responsabile del Presidio Qualità Unimore.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Il CdS non prevede nessuna modifica in quanto non sono previste azioni correttive.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS mantiene le seguenti prassi:

- incontro periodici (2 settimane) in presenza o online per monitorare i percorsi
- colloqui individuali previa somministrazione di un questionario sugli stili cognitivi di apprendimento
- fare orientamento ed incoraggiare gli studenti ai programmi Erasmus anche attraverso l'incontro con gli studenti "Incoming"

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

1.Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (iC03): nel 2024 il dato è pari allo 3.7% in aumento rispetto l'anno precedente. Questo riflette l'aumentata attrattività del Corso, confrontandolo con gli altri Corsi in Italia. Ricordando che questo è l'unico corso di Terapia Occupazionale in regione a fronte di altri 4 corsi presenti nell'area geografica di riferimento (NORD-EST). Il CdS terrà monitorato il dato nei prossimi anni

2.Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13): Il dato odierno pari al 76.4% è in sensibile miglioramento in confronto ai dati dei due anni precedenti. Rimane leggermente inferiore se confrontato con la media di Ateneo e degli Atenei di riferimento per area geografica.

3.Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16): Dai dati a disposizione per il 2023 la percentuale è pari al 75% in netto rialzo rispetto al 2021-2022. Questo dato è allineato alla media di Ateneo e alla media dei corsi dell'area geografica di riferimento. Questo dato continuerà ad essere monitorato dal Cds che di prassi mette in campo attività di miglioramento.

4.Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(iC01): la percentuale è pari al 89.5% in netto rialzo rispetto l'anno precedente. L'andamento di questo dato continuerà ad essere monitorato dal gruppo AQ del CdS, facendo controlli a tappeto sulla pagina esse3 dello studente. Questo dato è in linea con la media di ateneo e la media dell'area geografica di riferimento.

5.Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14): la percentuale indicata risulta essere pari al 79.2% quindi in netto miglioramento rispetto l'anno precedente anche se leggermente inferiore alla media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

6.Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24): questo dato pari allo 38.1 % è in netto miglioramento rispetto all'anno precedente, pur rimanendo superiore alla media di Ateneo e a quello dell'area geografica di riferimento.

7.Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del

corso (iC10): questa percentuale è pari al 4.1%. Questo dato risulta essere in ripresa rispetto agli anni precedenti e si sta allineando alla media di ateneo e dell'area geografica di riferimento.

8. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17): la percentuale subisce un incremento nel 2023, passando dal 68,4% del 2021 al 35,3% del 2022 al 61.9% del 2023, il dato rimane inferiore alla media dell'area geografica di riferimento e alla media di Ateneo.

9.Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02): dai dati a disposizione per il 2022 la percentuale è pari al 76.9%, in lieve aumento rispetto all'anno precedente e con la media di Ateneo.

10.Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22): percentuale in leggera flessione passando dal 61,9% del 2022 al 43.8% del 2023. Questo dato rimane inferiore alla media di ateneo e di area geografica.

11.Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): nel 2024 il numero di professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b è pari a 3,4 (IC05) stabile rispetto al 2023 ed in linea con la media di Ateneo, così come le ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (IC19) pari al 24.3% risulta essere leggermente inferiore con la media di Ateneo.

12.Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27): dai dati a disposizione nel 2022 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è di 9,3 in linea con la media di Ateneo.

13.Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (IC18): nel 2024 la percentuale dell'indicatore in oggetto è pari al 60%. Questo dato risulta essere nettamente inferiore all'anno 2023 quando si attestava all'100,0%. Questo dato è in linea con la media degli atenei di riferimento per l'area geografica. Il CdS terrà monitorato il dato in oggetto.

14.Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (IC6/26): i dati Almalaurea riportano una percentuale pari all'85.7% nel 2024. È prassi strutturata del CdS mettere in campo azioni di orientamento al mondo del lavoro utili ad aumentare questa percentuale, la

quale rimane in linea con la media di ateneo e area geografica.

15. Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) IC28: nel 2023 il dato è pari a 11,8 studenti. Questo dato è in linea con media di Ateneo e per area geografica.

16. Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*(IC11) La percentuale del 2023 è pari al 100% in linea con la media di Ateneo e per area geografica. Questo riflette la propensione alla internazionalizzazione del CdS frutto di numerosi Agreement con paesi europei.

17. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (IC25): il 80% dei laureandi è soddisfatto del CdS dato in linea alla media per area geografica e leggermente superiore alla media di Ateneo

Aspetto critico individuato n. 4.1: ¹⁵

Diminuzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso: dal 61.9% nel 2022 al 43.8% nel 2023.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Per questi studenti il primo anno di immatricolazione risulta essere il 2020, coincidente con la pandemia globale e la relativa riacutizzazione del 2021 e che ha visto l'interruzione di molti tirocini.

¹⁵ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

Aspetto critico individuato n. 4.2:

Diminuzione della soddisfazione complessiva del corso da parte dei laureati nel 2024: dal 100% nel 2023 al 80% nel 2024.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati raccolti rappresentano un numero esiguo di rilevazione. Non è per tanto possibile individuare una causa plausibile, in quanto la scarsa numerosità dei dati non rifletta la situazione reale.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 4.1: ¹⁶

Diminuzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso: dal 61.9% nel 2022 al 43.8% nel 2023.

Obiettivo 4.1: Portare la percentuale di studenti immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso dal 43.8% ad almeno il 50%.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Per questi studenti il primo anno di immatricolazione risulta essere il 2020, coincidente con la pandemia globale e la relativa riacutizzazione del 2021 e che ha visto l'interruzione di molti tirocini.

Azione da intraprendere: Monitorare le carriere degli studenti al fine di garantire che si laureino entro la durata normale del corso di studio.

¹⁶ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

Aspetto critico individuato n. 4.2:

Diminuzione della soddisfazione complessiva del corso da parte dei laureati nel 2024: dal 100% nel 2023 al 80% nel 2024.

Obiettivo: portare la percentuale di soddisfazione complessiva del corso dal 80% al 90%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati raccolti rappresentano un numero esiguo di rilevazioni. Non è pertanto possibile individuare una causa plausibile, in quanto la scarsa numerosità dei dati non rifletta la situazione reale.

Azioni da intraprendere: Monitorare le opinioni degli studenti sia sulle sedi di tirocinio che sugli insegnamenti e valutarne l'andamento.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n.1.2: Al primo anno l'insegnamento di inglese viene superato dal 38% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: L'unica causa presunta è il cambio del docente che, probabilmente, nel subentrare al docente precedente non ha verbalizzato nei tempi l'idoneità

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: si presuppone che la causa sia legata alla diminuzione di iscrizione da parte di studenti provenienti da licei a favore di un aumento di immatricolazioni di studenti provenienti da istituti tecnici/professionali.

Azione Correttiva: Il Cds terrà monitorato questo dato e solleciterà il docente alla verbalizzazione/convalida (in caso di certificazione del livello B2 già raggiunto) dell'insegnamento

Stato di avanzamento: azione conclusa, il docente ha provveduto alla verbalizzazione.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati analizzati sono relativi agli anni accademici: 22-23, 23-24 al 30 settembre 2024.

Al primo anno di corso, quando gli studenti devono sostenere 10 esami, il trend di superamento degli stessi risulta essere pari all'80% con l'insegnamento di Inglese Scientifico che torna dal 22% del 23-24 al 83% del 2024, quindi non costituisce più una criticità. Un trend decisamente positivo viene mantenuto dall'insegnamento di Metodologia Generale della Riabilitazione e Cinesiologia passando da un tasso di superamento del 69% del 23-24 al 73 % del 2024-25. Risulta critico il dato relativo al superamento dell'esame di Fisiologia che passa dal 88% al 10% nell'AA 24-25 con un voto medio di 24/30

Al secondo anno di corso, quando gli studenti devono sostenere 12 esami, il trend di superamento di tutti gli esami è sempre positivo con tassi che vanno dal 29 al 100% I due corsi che hanno avuto maggiore variabilità nei 3 anni accademici sopra citati sono: Medicine Specialistiche e Terapia Occupazionale e Riabilitazione e TO in NPI che hanno visto una progressiva crescita di superamento degli esami passando rispettivamente dal 81% al 90% e dal 88% del 22-23 al 100% del 24-25 con voti medi, pari a 24,9 e 29.

Il corso integrato di Neuroscienze vede un sensibile abbassamento della percentuale di superamento dell'esame dal 81% dell'anno A.A 22-23 al 43% nell'A.A 23-24 al 29% nell'AA 24-25 laddove sono presenti i dati fino al 30/09 del 2024. Il voto medio di questo esame rimane intorno al 27/30.

Emerge un leggero calo nel tasso di superamento dell'esame di Patologie dell'apparato locomotore, che passa dal 76% dall'AA 23-24 al 62% dell'AA 24-25 con un voto medio di 27/30.

Al terzo anno di corso, quando gli studenti devono sostenere 9 esami, il trend di superamento degli stessi va da un tasso minimo del 43% ad un massimo del 81%. Tra i parametri che risultano essere in calo ci sono i seguenti

insegnamenti:

- l'esame di metodologie e tecniche della TO Speciale passa dal 79% dell'AA 23-24 al 43% dell'AA 24-25.
- L'esame di scienze umane applicate alla TO passa dal 100% dell'AA 23-24 al 62% dell'AA 24-25.

Aspetto critico individuato n. 5.1: ¹⁷

Il tasso di superamento dell'esame di Fisiologia risulta essere un aspetto critico passando dal 88% al 10% nell'AA 24-25 con un voto medio di 24/30

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dall'Anno Accademico 2022-23 all'anno accademico 2023-2024 sono cambiate due docenti degli insegnamenti di Fisiologia e Neurofisiologia: è stato segnalato dagli studenti un forte ritardo nella verbalizzazione degli esami sostenuti.

Aspetto critico individuato n. 5.2: ¹⁸ Il tasso di superamento del corso integrato di Neuroscienze vede un sensibile abbassamento dal 81% dell'anno A.A 22-23 al 43% nell'A.A 23-24 al 29% nell'AA 24-25 laddove sono presenti i dati fino al 30/09 del 2024.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Il CdS presuppone che questo dato sia correlato alla coorte specifica del 22-23, che vede la maggior parte degli studenti laurearsi nella sessione primaverile che si terrà entro Aprile 2026. Della suddetta coorte più del 50% degli studenti non ha completato il corso integrato di Neuroscienze.

¹⁷ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

¹⁸ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

Aspetto critico individuato n. 5.3: ¹⁹

Il tasso di superamento dell'esame di metodologie e tecniche della TO Speciale passa dal 79% dell'AA 23-24 al 43% dell'AA 24-25.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS non ritiene questa una vera e propria criticità in quanto mancano i dati di verbalizzazione per coloro che si laureano nella sessione primaverile. Il CdS terrà monitorato l'andamento di questo dato.

Aspetto critico individuato n. 5.4: ²⁰ Il tasso di superamento dell'esame di Scienze Umane applicate alla TO risulta in diminuzione attestandosi al 62% per l'AA 24-25

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Viene riferito, anche dagli studenti, un forte ritardo nella verbalizzazione da parte del Coordinatore del Corso Integrato.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 5.1: ²¹

Il tasso di superamento dell'esame di Fisiologia risulta essere un aspetto critico passando dal 88% al 10% nell'AA 24-25 con un voto medio di 24/30

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dall'Anno Accademico 2022-23 all'anno accademico 2023-2024 sono cambiate due docenti degli insegnamenti di Fisiologia e Neurofisiologia: è stato segnalato un forte ritardo nella verbalizzazione.

¹⁹ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

²⁰ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

²¹ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

Azioni Correttive: Il Cds solleciterà il docente coordinatore alla verbalizzazione.

Aspetto critico individuato n. 5.2: ²² Il tasso di superamento del corso integrato di Neuroscienze vede un sensibile abbassamento dal 81% dell'anno A.A 22-23 al 43% nell'A.A 23-24 al 29% nell'AA 24-25 laddove sono presenti i dati fino al 30/09 del 2024.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Il CdS presuppone che questo dato sia correlato alla coorte specifica del 22-23, che vede la maggior parte degli studenti laurearsi nella sessione primaverile che si terrà entro Aprile 2026. Della suddetta coorte più del 50% degli studenti non ha completato il corso integrato di Neuroscienze.

Azioni correttive: Il CdS intende tenere monitorato questo dato facendo colloqui individuali con gli studenti per aiutarli nel superamento dell'esame e nel completamento della carriera.

Aspetto critico individuato n. 5.3: ²³

Il tasso di superamento dell'esame di metodologie e tecniche della TO Speciale passa dal 79% dell'AA 23-24 al 43% dell'AA 24-25.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Il CdS non ritiene questa una vera e propria criticità in quanto mancano i dati di verbalizzazione per coloro che si laureano nella sessione primaverile. Il CdS terrà monitorato l'andamento di questo dato.

Azioni correttive: Il CdS non intende mettere in campo azioni correttive, in quanto non la ritiene una criticità reale.

Aspetto critico individuato n. 5.4: ²⁴ Il tasso di superamento dell'esame di Scienze Umane applicate alla TO risulta in diminuzione attestandosi al 62% per l'AA 24-25

²² Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

²³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

²⁴ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Viene riferito, anche dagli studenti, un forte ritardo nella verbalizzazione da parte del Coordinatore del Corso Integrato.

Azioni Correttive: il CdS solleciterà il docente coordinatore alla verbalizzazione dell'insegnamento.