



### **CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE**

Il giorno 27 febbraio 2024 ore 14.30-17.00 si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate dei Corsi di Studio: Terapia Occupazionale, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Logopedia, Infermieristica RE, Fisioterapia, Assistenza Sanitaria.

L'iniziativa si inserisce nel quadro del processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ed è volto a favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze espresse dagli Stakeholders.

La consultazione si è svolta in modalità mista (sia telematica che in presenza).

All'evento erano presenti numerosi stakeholders ai quali è stato inoltrato l'invito di partecipazione in data 24/01/2024 (**Allegato 1**) e distribuito un questionario ad hoc (**Allegato 2**) per documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate stesse.

Hanno preso parte all'incontro:

Abriani Sonia - Tutor CdS Fisioterapia  
Amaducci Giovanna – Direttore dell'attività didattica del CdS Infermieristica;  
Anesi Alexandre - Presidente CdS Logopedia  
Bergamini Maria Vittoria - CDA Logopedia  
Bertolucci Federico - rappresentante degli studenti CdS Fisioterapia  
Bottazzi Chiara– Responsabile Attività riabilitative territoriali AUSL Modena;  
Bottini Angelo - L' Ovile RE  
Butul Doina- Asp RE città delle persone;  
Camellini Riccarda - Tribunale dei diritti del malato;  
Casalini Giulia - Tutor CdS Fisioterapia  
Catellani Sara – Direttore dell'attività didattica del CdS f.f. CdS TRP;  
Chiessi Lorenzo - Infermiere e paziente formatore  
Clini Enrico – Presidente CdS Fisioterapia;  
Copelli Patrizia – Docente Nucleo AQ –CdS Infermieristica  
Costi Stefania - Ricercatore MED/48 presso Dip. Medico, Chirurgico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico e di Medicina Rigenerativa – CdS Fisioterapia  
Crocchi Irene – DSM-DP AUSL MO  
Ferrari Silvia – Presidente CdS TRP;  
Genovese Elisabetta - docente CdS Logopedia e delegata del Magnifico Rettore per la Disabilità e ai DSA  
Gozzi Maurizio - Ovile  
Gualanduzzi Claudio – Presidente Cda Assistenti Sanitari Bologna  
Guaraldi Giacomo - referente Servizio Accoglienza Studenti con disabilità e con DSA  
Lodi Maria Teresa - rappresentante degli studenti CdS Fisioterapia



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Losi Elisabetta – Direttore dell’attività didattica CdS Logopedia;  
Luppi Maria Pia - Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico di MO  
Magnanini Francesca – Direttore dell’attività didattica CdS Fisioterapia;  
Maniglia Silvia- Salus Hospital;  
Mecugni Daniela – Vice presidente CdS Infermieristica;  
Miacola Annalisa- Tutor CdS Assistenza Sanitaria;  
Monti Andrea - AS RE  
Morbilli Ilenia - Tutor CdS Fisioterapia  
Morosi Piera – AITERP sezione Emilia Romagna e Marche  
Munari Clarissa - Tutor CdS TO  
Neviani Rita - Tutor CdS Fisioterapia  
Notarnicola Arianna – Direttore dell’attività didattica CdS Assistenza Sanitaria  
Paoluzzi Margherita- Tutor CdS Logopedia  
Passini Vania- ufficio benefici Unimore  
Pingani Luca – Ricercatore MED/48 presso Dip. Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze Docente CdS TRP  
Reverberi Cristina – tutor CdL Logopedia;  
Righi Elena - Presidente CdS Assistenza Sanitaria;  
Salciccia Gabriella - Presidente CdA Assistenti Sanitari Modena e Reggio Emilia  
Sandri Gilda – Presidente CdS TO;  
Talassi Federica - TO  
Terzi Silvia - Albo TRP  
Terzi Silvia - CdA Tecnici Riabilitazione Psichiatrica MO-RE  
Torri Monica - Tutor CdS Infermieristica RE  
Ugolotti Daniela – Coop. Sociale Lo Stradello  
Vilia Barbara - OPI RE  
Virga Mariano - Tutor CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Apri l’incontro la prof.ssa **Daniela Mecugni**, in rappresentanza dei Corsi di Laurea che hanno organizzato la consultazione congiunta (CdS della classe 2 della Riabilitazione, CdS di Infermieristica sede di Re, CdS in Assistenza Sanitaria) ed esplicita le finalità dell’incontro. L’incontro avviene in modalità mista per favorire una maggior partecipazione degli invitati.

La Prof.ssa Mecugni inizia la presentazione mostrando i dati della Classifica Censis delle Università italiane (edizione 2023-2024) in cui i corsi di laurea delle Professioni Sanitarie Unimore si trovano al secondo posto. Spiega successivamente l’importanza della consultazione in quanto obiettivo fondamentale del processo di qualità dei corsi di studio: consente di mettere in atto azioni coordinate, anche dal punto di vista politico, e garantisce una programmazione didattica basata su un’adeguata disponibilità di risorse umane, di servizi e strutture da poter offrire agli studenti.

Il dialogo ed il confronto con le realtà territoriali permettono una costante revisione ed aggiornamento dell’offerta didattica e degli obiettivi formativi specifici oltre che l’adeguamento dei profili culturali e professionali sulla base dei cambiamenti relativi ai bisogni di salute emergenti e le potenzialità occupazionali. I corsi di studio non sono entità statiche, ma si devono confrontare con la realtà che è in continuo divenire e pone novità e cambiamenti costanti.



La presenza delle Parti Interessate promuove le professioni sanitarie nel contesto sociale della comunità e consente la loro partecipazione attiva al processo di formazione dei futuri professionisti.

Come avviene l'analisi della domanda di formazione? Qual è l'ambito territoriale dove i laureati andranno a lavorare? Cosa domanda il mercato del lavoro? Quali sono le P.I.? Esistono indagini di settore e dati occupazionali? Queste le principali domande che intervengono durante l'analisi della domanda di formazione e la definizione dei profili formativi.

La Prof.ssa Mecugni presenta le attività didattiche comuni a tutti i Cds (tutorato in ingresso, percorsi di adeguamento per le matricole per acquisizione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, docenze "mutuate", laboratori interprofessionali, attività a libera scelta dello studente, orientamento in uscita). Fornisce inoltre dati di performance di ciascun CdS.

Dati AlmaLaurea*	CdS Inf.ca	CdS AS	CdS Logo	CdS TO	CdS Fisio	CdS TRP
<b>Posti bando AA 2023/24</b>	120+4	35	23+1	28+2	39+1	31+4
<b>N° studenti iscritti + Erasmus AA 2023/2024</b>	336+6	19	66	60+5	100+4	79
<b>N° studenti laureati (Mar. 2023/Nov 2023)</b>	95		14	19	28	16
<b>Voto di Laurea* (media in 110mi/2022)</b>	103		112,2	108,3	110,6	110,6
<b>Durata degli studi* (media in anni)</b>	3,9		3,7	3,5	3,6	3,3

## CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD UN ANNO DALLA LAUREA

(Dati Alma Laurea Anno Accademico 2022-2023)

	CdS Inf.ca	CdS AS	CdS Logo	CdS TO	CdS Fisio	CdS TRP
<b>Adeguatezza della formazione professionale</b>	93%		100%	100%	100%	100%
<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Molto Efficace/Efficace)</b>	96%		100%	100%	100%	100%
<b>Utilizzo delle competenze acquisite (In misura elevata)</b>	93%		100%	86%	88%	88%
<b>Tasso di occupazione</b>	85%	80-95% dato Nazionale	73%	70%	100%	100%
<b>Retribuzione mensile netta</b>	€ 1.610	€ 1.561 dato Nazionale	€ 1.313	€ 1.697	€ 1.438	€ 1.579

Termina la presentazione evidenziando come i CdS possano essere una risorsa per tutti i portatori di interesse a fronte della collaborazione delle stesse al miglioramento dell'offerta formativa dei Corsi. I CdS, infatti, offrono: formazione per le guide di tirocinio, collaborazioni per progetti di ricerca, attività di consulenza per le singole sedi cliniche, revisioni bibliografiche, condivisione ed utilizzo di strumenti didattici per lo studente (check-list), diffusione/implementazione di buone pratiche.

Seguono gli interventi dei rappresentanti dei singoli CdS che mettono in evidenza i punti di forza del corso, le innovazioni, i progetti di internazionalizzazione e le risposte fornite al questionario proposto alle parti interessate.

Conclusi gli interventi di presentazione di ciascun CdS, si apre la discussione.

Intervengono:

La **Dott.ssa Cristina Reverberi**, in qualità di rappresentante per l'Ordine TSRMPSTRP del fabbisogno formativo dell'albo nazionale delle 22 professionalità, specifica che, in futuro, il tasso di occupazione dei neo-laureati non sarà più ricavato dal questionario di AlmaLaurea, in quanto questo dato non tiene conto dei professionisti non reclutabili perché all'estero o impegnati in altri studi. Verranno quindi ricavati i tassi di impiego basandosi sui professionisti attivabili per l'impiego. Entro il 30 giugno dovrebbe essere fornito il numero esatto di posti disponibili per ogni CdS, mantenendo una similarità con i posti a disposizione per l'anno accademico precedente.

La **dott.ssa Sara Maniglia**, ex studentessa e ora laureata in Infermieristica sottolinea i numerosi punti di forza del CdS di Infermieristica tra cui i numerosi laboratori, in particolare quello sulla consapevolezza dell'errore, i tirocini con esperti di questo ambito, il costante monitoraggio dello studente grazie al modello tutoriale adottato dal corso. Propone l'attivazione di laboratori gestuali che permettano allo studente di acquisire delle skill specifiche (accesso venoso, medicazioni, ..).



La **Dott.ssa Piera Morosi** (Aiterp Emilia Romagna e Marche) rinnova la disponibilità ad essere partner nei progetti dell'Università e di orientamento sul benessere dello studente e tirocinante. La **Dott.ssa Sara Catellani** conferma la disponibilità ad intraprendere collaborazioni con l'Associazione Scientifica, così come avviene con la CdA Modena e Reggio Emilia.

**Dott.ssa Riccarda Camellini** (Rappresentante tribunale del malato), sottolinea come parte interessata, l'importanza della comunicazione e del rapporto con il paziente. Riporta che non sono arrivate segnalazioni inerenti le nostre professioni, ma riferisce un andamento generale con problemi di trasmissione delle informazioni e di comunicazione alle volte frettolosa, suggerisce di compilare con riguardo e precisione la cartella clinica, specificando tutto ciò che viene eseguito sul paziente, tenendo in considerazione anche il rischio clinico della non precisa refertazione sulla cartella informatizzata.

La **Dott.ssa Cristina Reverberi** ribadisce questo intervento, il suggerimento viene colto da tutti i professionisti interessati, potrebbe essere utile un approfondimento su questo particolare argomento. E sottolinea che il CdS di Logopedia ha attivato un laboratorio sul rischio clinico con la collaborazione della Medicina Legale e il gruppo rischio clinico dell'Azienda Usl di Reggio Emilia.

La **Dott.ssa Gabriella Salciccia**, presidente della CdA degli Assistenti Sanitari Modena e Reggio Emilia, ringrazia dell'incontro, sottolinea la buona rete creatasi con il CdS in Assistenza Sanitaria e manifesta soddisfazione per le attività del corso. Riferisce che anche la CdA è impegnata nelle attività di diffusione e conoscenza del Corso di recente istituzione. Ribadisce l'importanza della tenuta documentale per tutte le professioni sanitarie.

La **Prof.ssa Elena Righi**, presidente del CCdS in Assistenza Sanitaria, ringrazia la CdA di Modena e Reggio Emilia per aver contribuito all'avvio del Cds e sottolinea l'importanza del sostegno delle parti interessate per diffondere la conoscenza della figura dell'Assistente Sanitario e del Corso.

Ribadisce l'importanza anche per gli Assistenti Sanitari del lavoro sulla qualità e sulla corretta gestione dei dati sanitari riferendo che sarà attivato un laboratorio per approfondire la tematica al terzo anno di corso.

La **Dott.ssa Ugolotti**, in qualità di rappresentante della Cooperativa Sociale "Lo Stradello" che accoglie tirocinanti di Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica e Terapia Occupazionale, riferisce grande interesse per quello che riguarda analisi del comportamento problema e della disabilità approfondita dal CdS di Tecnica di Riabilitazione Psichiatrica e le metodologie di escalation, mentre suggerisce maggior riguardo alla multidisciplinarietà, per raggiungere un linguaggio comune tra le professioni sanitarie e le componenti del team educative. La **Dott.ssa Barbara Volta** riferisce che vengono erogati laboratori di interprofessionalità, differente dalla multidisciplinarietà, poiché ci si propone di stimolare gli studenti a lavorare in team per il raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando anche un linguaggio comune. Sottolinea come gli studenti siano chiamati a lavorare in maniera interprofessionale ponendo il paziente al centro e identificando un obiettivo comune da raggiungere. Quello che viene richiesto è di riflettere sul processo che porta al raggiungimento di quell'obiettivo. Da alcuni anni siamo attivi nel proporre agli studenti laboratori di questo tipo. Anche la **Dott.ssa Sara Catellani** si trova allineata con le proposte e riporta che già da 3-4 anni è stato introdotto un laboratorio specifico sulle tecniche di de-escalation.



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

La **Dott.ssa Silvia Terzi**, consigliere CdA TeRP, riporta che la CdA TeRP Nazionale ha avviato un monitoraggio di tutti i CdS delle varie Regioni per uniformare i fabbisogni e le strutturazioni dei corsi rispetto agli obiettivi formativi. Riporta inoltre quanto è emerso dalla CdA di Modena e Reggio Emilia rispetto alla necessità dell'implementazione dell'inglese scientifico e della formazione sulla transculturalità. La **Dott.ssa Sara Catellani** conferma che dall'A.A. 2024/2025 sarà previsto un modulo specifico relativo alla psichiatria transculturale, tema già affrontato ma solo trasversalmente; relativamente all'inglese scientifico specifica che i crediti da piano degli studi non possono essere ampliati ma possono essere introdotti laboratori di analisi degli articoli scientifici.

Il **Dott. Gualanduzzi Claudio**, presidente della CdA degli Assistenti Sanitari di Bologna, interviene manifestando disponibilità ad accogliere in Regione Emilia Romagna gli studenti tirocinanti del terzo anno di Assistenza Sanitaria al fine di apprendere le competenze di programmazione e valutazione degli interventi di prevenzione. Risponde la **Prof.ssa Righi Elena** accogliendo la proposta di collaborazione.

Alle ore 17.00 si conclude l'incontro ringraziando le parti interessate per la partecipazione e il confronto costruttivo.