



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Modello per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2026

CL in Terapia Occupazionale

Rapporto di Riesame Ciclico 202X

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR del 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: Terapia Occupazionale

Classe: *L/SNT-2*

Sede: *Reggio nell'Emilia*

Altre eventuali indicazioni utili: *Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto*

Primo anno accademico di attivazione: 2009

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

Prof.ssa/Prof. Dilia Giuggioli

Prof.ssa/Prof. Dilia Giuggioli

Sig.ra/Sig. Rappresentanti primo e secondo anno degli studenti del CdS

Altri componenti

Prof.ssa / Prof. Barbara Volta

Dr.ssa / Dr. Clarissa Munari

Dr.ssa / Dr. Devis Trioschi

Sono stati consultati inoltre: *Lucia Perna (Tecnico Amministrativo con funzione di segreteria)*

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i: 17/11/2025, 16/02/2026, 19/03/2026

Oggetti della discussione: **Descrizione RRC 2022 con relative criticità**

Innovazioni messe in campo dal CdS dal 2022 al 2025

Lettura Linee Guida per la stesura del nuovo rapporto di riesame ciclico

Lettura dati presidio qualità

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 30/03/2026

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: Nel contesto del Riesame Ciclico (RRC) 2022, è stata analizzata la descrizione del processo con le relative criticità emerse, identificando punti di miglioramento per l'ottimizzazione della qualità del Corso di Studio (CdS). Successivamente, sono state esaminate le innovazioni implementate dal CdS dal 2022 al 2025, valutandone l'impatto sul raggiungimento degli obiettivi formativi. di seguito sono state lette e interpretate le Linee Guida per la stesura del nuovo Rapporto di Riesame Ciclico, estraendo i requisiti chiave per una compilazione efficace. Infine, sono stati esaminati i dati del Presidio di Qualità, integrandoli per supportare una valutazione evidence-based

del percorso di miglioramento.



D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'offerta formativa del Corso di Laurea si è stabilizzata sulla base delle indicazioni della Conferenza Nazionale dei corsi di laurea delle professioni sanitarie e della consultazione delle Parti interessate nell'ambito oncologico/cure palliative, competenze interdisciplinari, Geriatria, Progettazione, Valutazione e Addestramento Ausili anche attraverso la stampante 3D, disabilità sensoriali e la riabilitazione delle mielolesioni e amputazioni.

Dall'ultima consultazione delle Parti Interessate di Febbraio 2026 sono emerse le tematiche relative alla teleriabilitazione, robotica e intelligenza artificiale.

- POT-TOP
- Interprofessionalità

Lo staff del CdS ha presentato la domanda per il riconoscimento del Corso di Laurea dalla Federazione Mondiale di Terapia Occupazionale (WFOT) in data 22/12/2025; in attesa di valutazione e risposta.

Il Corso di Laurea si è stabilizzato sul numero di posti a bando di 28+2. L'impegno del CdS è stato rivolto ad ampliare le convenzioni con le strutture ospitanti che avessero già il terapista occupazionale inserito nell'organizzazione. Dal precedente RRC emerge il bisogno degli studenti di affiancare professionisti dello specifico profilo professionale già nei tirocini del primo anno, la criticità è stata affrontata inserendo il tirocinio in una Cooperativa dove operano i terapeuti occupazionali. Inoltre è stato implementato un tirocinio in aula nell'ambito dell'infanzia tenuto da una Terapista Occupazionale esperta che lavora nelle scuole.

L'azienda USL di Reggio Emilia ha implementato in organico i terapeuti occupazionali, passando da 4 a 7 a tempo indeterminato (1 distaccato a tempo pieno per il tutoraggio didattico al corso di Laurea), una Terapista occupazionale è entrata in Dottorato di Ricerca presso IRCCS.

Rimangono confermate le Valutazioni del percorso di tirocinio sia da parte degli studenti nei confronti della sede, sia da parte della sede di tirocinio inerenti lo studente e il suo percorso di tirocinio specifico; i dati di queste valutazioni vengono regolarmente analizzati e pubblicati sul sito del CdS.

Sono stati implementati tutorati in sedi cliniche con affiancamento della Tutor Didattica per il secondo anno di corso. Per il primo e terzo anno di corso i tutorati vengono svolti nelle aule universitarie con discussione di casi clinici.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	Svolgimento di almeno l'8% degli studenti del terzo anno (2 studenti) del tirocinio presso una struttura Hospice
Azioni intraprese	1.Incontro con gli Hospice ospitanti per ridiscutere l'accoglienza dei tirocinanti e l'affiancamento alle guide della figura di riferimento

	<i>2. Programmare i tirocini in questo settore a partire da gennaio 2023</i> <i>Modalità di attuazione dell'azione: Fissare un appuntamento con il Dirigente infermieristico dell'Hospice della AUSL di Reggio Emilia</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il CdS ha lavorato attivamente per l'attivazione dei tirocini relativi agli obiettivi di tirocinio del 8% degli studenti in struttura Hospice, ma non è stato possibile raggiungere un accordo a causa del turn-over del personale e dell'assenza di figure di riferimento Terapisti Occupazionali che potrebbero affiancare i tirocinanti.</i> <i>Il CdS ritiene l'azione conclusa per l'AUSL di Reggio Emilia e Modena, ma è in attesa di rinnovare la convenzione con l'Hospice ANTEA di Roma dove è presente una terapeuta occupazionale disponibile ad accogliere gli studenti.</i> <i>Scadenza dicembre 2026</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Svolgimento di almeno 8% degli studenti del terzo anno del tirocinio presso una struttura INAIL</i>
Azioni intraprese	<i>1. Nomina in Consiglio di Corso di un docente della materia specifica nel SSD MEDS26-C.</i> <i>2. Programmare i tirocini in questo settore a partire da gennaio 2023</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>1. azione conclusa con la nomina del docente a contratto oneroso esperto in gestione riabilitativa del paziente amputato.</i> <i>2. Il CdS ritiene l'azione conclusa dopo aver più volte contattato la sede INAIL di Budrio che non si è resa disponibile ad accogliere i tirocinanti a causa di problemi strutturali legati a danni provocati da passate alluvioni. La sede di Budrio non ritiene possibile accogliere gli studenti per un tempo legato alla risoluzione di tali problemi che non è stato definito.</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>Contattare almeno 2 associazioni sul territorio riguardanti le disabilità sensoriali</i>
Azioni intraprese	<i>1. Ricercare le associazioni presenti sul territorio</i> <i>2. Contattare e fissare un incontro con almeno 2 di esse</i> <i>3. Ricercare formazione specifiche in ambito sensoriale e disabilità</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>1. Il CdS ritiene l'azione conclusa in quanto non è stato possibile convenzionare sedi utili a sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali.</i> <i>2. Il CdS ritiene l'azione conclusa in quanto non è stato possibile convenzionare sedi utili a sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali.</i> <i>3. Il CdS ritiene l'azione conclusa con l'inserimento in manifesto degli insegnamento di Audiologia e Malattie dell'apparato visivo.</i>

Azione Correttiva n. 4	<i>Aumentare le conoscenze in ambito di sessualità e relazioni familiari nella disabilità adulta</i>
Azioni intraprese	<i>1. Creare moduli formativi da erogare agli studenti del 2 e 3 anno di corso riguardanti i seguenti argomenti: - Introduzione generale, violenza di genere (dati epidemiologici) - diversità di genere - diversità funzionale (disabilità) - Sessualità: genere e cultura</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>1. Il CdS ritiene l'azione conclusa con la conclusione del progetto "Ed-Sex" a febbraio 2024 che ha visto la partecipazione di studenti selezionati attraverso bando Erasmus che hanno acquisito conoscenze sugli argomenti prefissati. Inoltre, il CdS ha</i>

	<i>inserito nel programma dell'insegnamento di Sociologia Generale argomenti legati alla medicina di genere che vengono trattati da una docente esperta.</i>
--	--

Azione Correttiva n. 5	<i>Attivare un laboratorio interprofessionale all'anno nel 2 semestre per il terzo anno di corso</i>
Azioni intraprese	<i>1. Contattare i corsi di laurea della Classe 2 ed il CdS di Infermieristica Reggio.</i> <i>2. Progettare la modalità di interazione degli studenti all'interno dei laboratori.</i> <i>3. Implementare almeno un laboratorio per anno accademico</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Il CdS ritiene tutte le azioni intraprese concluse con la cocreazione di un percorso interprofessionale che vede coinvolti i corsi della classe 2 della Riabilitazione Unimore con sede a Reggio Emilia, che è stato implementato a partire dalla coorte 2025-26 con le seguenti attività:</i> <i>1 anno:</i> <i>Welcome day interprofessionale: secondo semestre</i> <i>Aggiungere alle relazioni prodotte dagli studenti: come sono distribuiti ruoli e responsabilità all'interno dell'equipe? Descrivi</i> <i>2 anno:</i> <i>Story Telling personale con riflessione/ ricadute sull'ICF</i> <i>Caso esperienziale con paziente formatore</i> <i>Stilare almeno una relazione (riferita ad un tirocinio) in ottica ICF</i> <i>3 anno:</i> <i>Laboratorio interprofessionale: modalità Role Play con copione sul tema della dimissione</i> <i>Stilare almeno una relazione di tirocinio con la seguente domanda stimolo: quali sono i pro e i contro dell'interprofessionalità in questo tirocinio?</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Scheda SUA-CdS 2023-2024-2025

Breve Descrizione: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbal di consultazione Parti Interessate 2023-2024-2025,

Upload / Link del documento: [07 SUA-CdS - Google Drive](#)

[03 Consultazione Parti Interessate - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: dati Almalaurea pubblicati sul Presidio Qualità Unimore

Breve Descrizione: Dati di soddisfazione degli studenti laureati da questionario Almalaurea e situazione occupazionale ad un anno dalla laurea

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori T13, dato istat T04

Upload / Link del documento: [Area Riservata | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del Corso di Studio, in termini culturali e professionalizzanti non si sono modificate nel corso dell'ultimo triennio. Le esigenze e potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento si ritengono soddisfatte anche in relazione con i successivi cicli di studio disponibili e secondo gli esiti occupazionali dei laureati. A supporto di questo, si riporta che il tasso di occupazione dei laureati si è modificato, passando dal 70% nel 2023 al 89% nel 2024 e infine al 86% nel 2025 stabilizzandosi negli ultimi due anni; i laureati riferiscono una soddisfazione complessiva del 100% nel 2023, rimanendo invariato nel 2024 e circa 80% nel 2025.

È prassi del CdS consultare annualmente le Parti Interessate sia attraverso studi di settore che attraverso incontro misto in presenza e a distanza. Nell'ultimo triennio i temi emersi dalla consultazione delle parti interessate rispetto alla formazione sono stati principalmente sullo sviluppo delle soft skills, intelligenza artificiale, robotica e telemedicina, disturbi dello spettro autistico nell'età adulta e il passaggio delle cure dall'ambiente ospedaliero all'ambiente territoriale. Al fine di sviluppare ulteriormente le soft skills era emersa la necessità di creare percorsi magistrali specifici per profili professionali differenziati. Ad oggi l'offerta formativa prevede lauree magistrali suddivise per classi.

Le riflessioni emerse dalle consultazioni degli ultimi anni delle parti interessate sono state prese in considerazione al fine di migliorare l'offerta formativa del CdS anche in considerazione delle potenzialità occupazionali degli studenti.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.1	<i>diminuzione della soddisfazione complessiva dei laureati nel CdS</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Il dato potrebbe essere relativo alla coorte di studenti che ha subito nel corso del triennio gli effetti della chiusura di alcune strutture a causa della pandemia.</i>

Area di miglioramento n.2	<i>Monitoraggio dell'acquisizione delle soft skills</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Scarsa consapevolezza dello studente nei confronti della professione di cura che si andrà a svolgere, riscontrata negli ambienti di tirocinio</i>

Area di miglioramento n.3	<i>Maggiori conoscenze e competenze sui disturbi dello spettro autistico nell'adulto</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Gli insegnamenti inerenti la neuropsichiatria infantile e in particolare sui disturbi dello spettro autistico si concentrano sull'infanzia e adolescenza</i>

Area di miglioramento n.4	<i>Maggiori conoscenze su intelligenza artificiale, robotica e telemedicina</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Il progresso tecnologico ha visto l'avanzare di strumenti sempre più sofisticati e digitalizzati negli ultimi anni per cui si rende necessario implementare le conoscenze di questi strumenti calati nell'ambito riabilitativo.</i>

Area di miglioramento n.5	<i>Maggiori conoscenze su riabilitazione territoriale e cronicità</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Il Decreto Ministeriale 77/2022 ha definito i modelli per lo sviluppo dell'assistenza territoriale, stimolando la formulazione di piani di assistenza che si spostano dai presidi ospedalieri verso il territorio.</i>

D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):Documenti chiave:

Titolo: Scheda SUA CdS 2023-2024-2025

Breve Descrizione: [Scheda unica annuale del Corso di Studio nei tre anni 2023-2024-2025](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sez. A: A4.a, A4.b.2, A4.c , T08 e T09

Upload / Link del documento: [07 SUA-CdS - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Matrice di Tuning](#)

Breve Descrizione: [Strumento per la progettazione dei Corsi di studio in base alle conoscenze e competenze](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [10 Tuning - Google Drive](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il carattere del CdS è rimasto invariato nel corso dell'ultimo triennio e viene chiaramente definito nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti nella scheda SUA del CdS. I profili in uscita e gli obiettivi formativi sono esplicitati nella scheda SUA del CdS e risultano coerenti tra loro, in particolare nel 2023 su 5 intervistati e il 100% si dichiara soddisfatto del rapporto con i docenti, il 80% degli studenti si riscriverebbe allo stesso corso di studio, il 100% degli intervistati è soddisfatto delle esperienze di tirocinio svolte. Nel 2024 il 77% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel CdS e solo il 23% di utilizzarle in misura ridotta. Il 95% riferisce che la laurea è molto efficace per il lavoro svolto e il 5% dichiara che è abbastanza efficace per il lavoro che svolge. Nel 2025 il 67% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel CdS e il 33% in misura ridotta. Il tasso di efficacia della Laurea nel lavoro svolto è del 100% complessivamente.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita all'interno della Scheda SUA del CdS. All'interno della scheda vengono anche declinati chiaramente per aree di apprendimento. Il CdS inoltre ha provveduto a redigere la Matrice di Tuning a novembre 2022 consultabile nel Drive del Cds.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.6	Lieve flessione del dato inerente l'utilizzo delle competenze acquisite nel CdS (dal 77% al 67%)
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	Il campione è rappresentato da 5 laureati intervistati, solo 1 dichiara "più no che si" nell'indicatore. Questo numero non è rappresentativo dei laureati di quella Coorte.

D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Manifesto degli Studi

Breve Descrizione: *Offerta didattica programmata ed erogata*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Programmazione Didattica

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generaliterapia-occupazionale/didattica>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Il Cds sta implementando un percorso legato alla interprofessionalità distribuito su tutta la coorte 25-26 con focus sulle soft skills così come declinate dall'OMS in collaborazione con i corsi di Laurea appartenenti alla Classe 2 della Riabilitazione con sede a Reggio Emilia. Il CdS offre annualmente opportunità diverse legate alle "Altre attività" e "Attività didattiche elettive" che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. Il CdS provvede annualmente all'aggiornamento sul sito del manifesto degli studi, ma non nello specifico alle opportunità formative.

Le modalità di erogazione della didattica vengono specificate nelle schede di insegnamento e variano da docente a docente che può progettare anche modalità di didattica interattiva e di autoapprendimento. Nel 2023 il CdS ha fornito ai docenti un corso riguardante modalità di didattica innovativa basata sul Case Based Learning (CBL). Questa modalità ha avuto un impatto positivo ed è stata implementata in alcuni laboratori/tutorati ed insegnamenti.

Il CdS articola l'offerta formativa e la struttura attraverso le didattiche erogata e programmata (Manifesto degli Studi) che vengono annualmente proposte e approvate dal Consiglio di Corso. Non è prevista didattica a distanza, ma nel primo semestre dell'AA 2025-2026 in via sperimentale e previa approvazione del Consiglio di Corso, il CdS ha erogato una parte di un insegnamento specifico del secondo anno a distanza. Dopo questa prima parte il docente ha erogato le restanti ore in presenza previa prova intermedia in presenza per verifica della conoscenze acquisite a distanza.

Il CdS conserva i materiali didattici forniti dai docenti sulla piattaforma Teams e Moodle, aggiornando ogni anno le piattaforme e i materiali. Gli studenti possono liberamente consultare i materiali forniti dai docenti su queste piattaforme. Per la tenuta documentale relativa ai tirocini, il CdS utilizza la piattaforma OneDrive che funge anche da E-Portfolio per gli studenti.

Nel tempo, il CdS ha implementato gli insegnamenti erogati dalle figure professionali specifiche attraverso bandi aziendali e universitari andando incontro agli standard minimi per la formazione dettati dalla Federazione Mondiale di Terapia Occupazionale (WFOT). Questo ha permesso al CdS di sottoporre domanda di riconoscimento del Corso stesso alla Federazione Mondiale, per la quale è in attesa di risposta. La criticità emersa nella presentazione di questa domanda è la percentuale di insegnamenti erogati da Terapisti Occupazionali dichiarata dal CdS intorno al 50%, a fronte

della richiesta della WFOT del 60%.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.7	<i>Assenza sul sito di link a opportunità formative specifiche</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Queste opportunità formative sono in continuo cambiamento e vengono proposte dal CdS sulla base delle offerte fornite dall'associazione tecnico-scientifica (AITO)</i>

Aspetto critico individuato n.8	<i>Presenza del 50% di insegnamenti erogati nel SSD specifico delle professioni sanitarie della riabilitazione</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Assenza di docenti universitari Terapisti occupazionali e anzianità di servizio richiesta per accedere ai bandi di docenza.</i>

D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Piano di studi*

Breve Descrizione: *Scheda del corso*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://unimore.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/10387;anno=2025;corso=10387>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

In generale le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti in modo coerente con gli obiettivi formativi del CdS. Sono state segnalate dalla Commissione Paritetica tre schede di insegnamento che risultavano assenti.

Il CdS rende visibili le schede degli insegnamenti nella sezione "Didattica" del sito, dove è possibile visualizzare il singolo insegnamento per ogni docente e, tramite il portale Esse3 dove è possibile consultare la scheda di insegnamento di insegnamenti singoli e integrati.

Le schede degli insegnamenti consultabili tramite sito web sono sempre accessibili e vengono aggiornate dai docenti coordinatori dei corsi che fanno una sintesi dei vari programmi sulla base dei syllabus forniti.

Le schede di insegnamento indicano la voce "verifica di apprendimento" che il docente è tenuto ad aggiornare annualmente. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate

ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.9	<i>Mancata compilazione di tre schede di insegnamento</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Mancata compilazione da parte dei docenti titolari</i>

D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: *Regolamento CdS*

Breve Descrizione: Regolamento del Corso di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 5 - Esami e verifiche del profitto

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/sites/dip13/files/2024-10/28072071regolamentocds20%20%285%29.pdf>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali*

Breve Descrizione: *Verbali prodotti durante i Consigli di Corso*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbali Consiglio CdS - Google Drive](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica annualmente in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. Il CdS pianifica almeno tre Consigli di Corso durante l'anno finalizzati a coordinare e monitorare con i docenti, gli studenti rappresentanti e le figure specialistiche responsabili della didattica, gli obiettivi formativi e l'organizzazione delle verifiche. Nonostante la pianificazione anticipata, la partecipazione ai Consigli di Corso risulta spesso insufficiente e non rappresentativa di tutte le categorie dei docenti.

Gli studenti talvolta lamentano il ritardo nella comunicazione degli appelli di esame che impatta sull'organizzazione del loro studio.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.10	<i>Scarsa partecipazione ai consigli di corso</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Impegni clinici ed extra universitari dei docenti</i>

Aspetto critico individuato n.11	<i>Ritardo nella comunicazione degli appelli</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Non efficace programmazione da parte di alcuni docenti.</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.1/n.1/RC-2026: Soddisfazione dei laureati
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>diminuzione della soddisfazione complessiva dei laureati nel CdS a causa degli strascichi della pandemia che ha portato alla chiusura di alcune strutture sanitarie e non.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Monitorare la soddisfazione complessiva dei laureati nel CdS</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Raggiungimento di un tasso di soddisfazione dei laureati nel CdS del 90%</i>
Responsabilità	<i>Staff del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Convenzioni con strutture di tirocinio</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2029</i>

Obiettivo n.2	D.CDS.1/n.2/RC-2026: Soft Skills
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Monitoraggio dell'acquisizione delle soft skills</i>
Azioni da intraprendere	<i>Individuare uno strumento di valutazione per il monitoraggio dell'acquisizione delle soft skills nel triennio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Raccogliere almeno 20 schede di valutazione</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Studente Laurea Magistrale</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Novembre 2026</i>

Obiettivo n.3	D.CDS.1/n.3/RC-2026: Disturbi spettro autistico nell'adulto
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Maggiori conoscenze e competenze sui disturbi dello spettro autistico nell'adulto</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sensibilizzare i docenti a trattare anche l'evoluzione delle condizioni legate allo spettro autistico in età adulta</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Modifica nelle schede di insegnamento di almeno due insegnamenti</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di Corso</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2029</i>

Obiettivo n.4	D.CDS.1/n.4/RC-2026: Tecnologie avanzate
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Maggiori conoscenze su intelligenza artificiale, robotica e telemedicina</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sensibilizzare i docenti a trattare queste tematiche all'interno dei loro insegnamenti</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Modifica nelle schede di insegnamento di almeno tre insegnamenti</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di Corso</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2029</i>

Obiettivo n.5	D.CDS.1/n.5/RC-2026: Riabilitazione territoriale e cronicità
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Maggiori conoscenze su riabilitazione territoriale e cronicità</i>
Azioni da intraprendere	<i>Implementare i tirocini sul territorio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Inserire almeno due tirocini al di fuori delle aziende sanitarie</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Convenzioni di tirocinio</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2029</i>

Obiettivo n.6	D.CDS.1/n.6/RC-2026: Competenze acquisite nel CdS utili per il mondo del lavoro
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Lieve flessione del dato inerente l'utilizzo delle competenze acquisite nel CdS (dal 77% al 67%)</i>
Azioni da intraprendere	<i>Nessuna: il CdS ritiene che il dato non sia significativo perché il campione equivale a 5 intervistati che non rappresentano la popolazione in oggetto</i>

Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

Obiettivo n.7	D.CDS.1/n.7/RC-2026: Opportunità formative specifiche
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Assenza sul sito di link a opportunità formative specifiche</i>
Azioni da intraprendere	<i>Nessuna: il CdS aggiorna annualmente le opportunità formative da offrire agli studenti in base alle proposte dell'Associazione Italiana Terapisti Occupazionali e altri eventi.</i>
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

Obiettivo n.8	D.CDS.1/n.8/RC-2026: insegnamenti erogati da Terapisti Occupazionali
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Presenza del 50% di insegnamenti erogati nel SSD specifico delle professioni sanitarie della riabilitazione</i>
Azioni da intraprendere	<i>Cambiamento dei criteri nei bandi di insegnamento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Almeno il 10% di insegnamenti erogati da Terapisti Occupazionali</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Segreteria Didattica del Corso di Studi</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2028</i>

Obiettivo n.9	D.CDS.1/n.9/RC-2026: Schede di insegnamento
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Mancata compilazione di tre schede di insegnamento</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sollecitare i docenti alla compilazione delle schede di insegnamento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>100% delle schede di insegnamento compilate</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di Corso</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2028</i>

Obiettivo n.10	D.CDS.1/n.10/RC-2026: Partecipazione ai consigli di Corso
-----------------------	--

Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Scarsa partecipazione ai consigli di corso</i>
Azioni da intraprendere	<i>Comunicare con largo anticipo la programmazione annuale dei consigli di Corso</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Partecipazione di almeno 35 componenti ai Consigli di Corso</i>
Responsabilità	<i>Prof.ssa Dilia Giuggioli</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di Corso</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2029</i>

Obiettivo n.11	D.CDS.1/n.11/RC-2026: Comunicazione appelli
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Ritardo nella comunicazione degli appelli</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sollecitare i docenti nel comunicare con anticipo la programmazione degli appelli di esame</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Diminuzione del 10% delle mancate comunicazioni</i>
Responsabilità	<i>Staff del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di Corso</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2029</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS partecipa attivamente a tutte le iniziative organizzate dall'Ateneo relative all'orientamento Unimore Orienta, Open Day Unimore e progetto POT-TOP per l'orientamento nelle scuole superiori.

è divenuta prassi del CdS l'utilizzo delle piattaforme social (LinkedIn, facebook ed instagram) per ampliare l'orientamento e la conoscenza del Corso di Studi, che rimane l'unico in Emilia-Romagna.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1-2-2022	<i>Creazione di un momento formativo sulla libera professione e sull'inserimento nel mondo del lavoro</i>
Azioni intraprese	<i>Erogazione di webinar riguardanti l'accompagnamento al mondo del lavoro</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa, è divenuta prassi del CdS fornire webinar per l'orientamento al mondo del lavoro agli studenti laureandi.</i>

Azione Correttiva n. 2-2-2022	<i>Tracciare la posizione degli studenti con debito formativo</i>
Azioni intraprese	<i>Implementare una procedura per tale azione di monitoraggio</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa con la procedura che prevede il monitoraggio delle graduatorie di ingresso degli studenti che abbiano un punteggio inferiore a 7 in biologia. Gli studenti vengono contattati dal CdS e pubblica su piattaforma moodle le date di appello per il recupero dei debiti formativi. Al termine dei periodi di recupero, il CdS provvede alla pubblicazione sul sito degli esiti delle prove sostenute al seguente link.</i> https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generaliterapia-occupazionale/futuro-studente

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA- CDS*

Breve Descrizione: *Scheda unica Annuale del Corso di Studio*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A3.b, B1, B5

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/terapia-occupazionale>

Documenti a supporto:

Titolo: *Tabelle ingresso-percorso-uscita*

Breve Descrizione: *Tabelle e dati*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/assicurazione-qualita/presidio-della-qualita-di-ateneo/area-riservata>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. Sono predisposte attività di orientamento in ingresso come Unimore Orienta, Open Day e progetto POT-TOP per l'orientamento nelle scuole superiori. é divenuta prassi del CdS somministrare il test sulle competenze (TECO test) sulle competenza trasversali e disciplinari. Il CdS per le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita ha implementato varie azioni che favoriscano l'acquisizione dell'autoconsapevolezza dello studente durante il percorso. Per quello che riguarda l'orientamento in ingresso, quali:

- *attività pratiche durante la giornata dell'Open Day inerenti il profilo professionale*
- *nel 2026 il CdS aderisce all'orientamento nelle scuole superiori sempre con attività pratiche.*
- *Rimane prassi del CdS organizzare il Welcome day entro dicembre dell'anno accademico in corso e dalla coorte 2025-2026 il CdS ha implementato un Welcome day interprofessionale che vede coinvolti tutti gli studenti immatricolati ai quattro corsi della riabilitazione.*

Per quello che riguarda l'orientamento in itinere, lo staff del CdS si occupa di effettuare colloqui individuali su richiesta dello studente e di classe per avere feedback sull'andamento delle attività di

tirocinio e di laboratorio. Per quello che riguarda l'orientamento in uscita è divenuta prassi del CdS offrire cinque webinar sull'orientamento al mondo del lavoro sulle seguenti tematiche:

- *Gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro*
- *Curriculum vitae*
- *Entrare nel pubblico impiego: come prepararsi ad un concorso pubblico*
- *Libera professione: come fare?*
- *Ordine Professionale e Albi*
- *La formazione continua in medicina: gli ECM*
- *Formazione post-laurea*
- *Ricerca e professioni sanitarie*

Il CdS tiene monitorato le carriere degli studenti rispettando il regolamento didattico che prevede l'acquisizione di almeno 45 CFU per potersi iscrivere al secondo anno e di 105 CFU per potersi iscrivere al terzo anno. In caso di criticità il CdS convoca a colloquio gli studenti per analizzare e prendere in carico le difficoltà che lo studente sta incontrando durante il percorso e mettere in campo delle azioni di sostegno.

Dall'ultima analisi dei dati inerenti la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel 2023 è del 89,5%, dato in aumento rispetto all'anno precedente. Anche la percentuale degli studenti laureati entro la durata normale del corso nel 2024 (76.9%) è superiore rispetto all'anno precedente (73.7%), in confronto, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è diminuita dal 100% del 2023 al 92.3% del 2024. La percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno dello stesso corso di studio è in aumento, passando dal 61.9% del 2022 al 79.2% del 2023. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è diminuita passando dal 100% del 2023 al 60% del 2024, il dato è comunque relativo a 5 risposte rispetto alle 8 risposte ricevute nell'anno precedente.

è diminuita la percentuale di abbandoni nel CdS dopo il primo anno, passando dal 64.7% del 2022 al 38.1% del 2023.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 2.1	<i>Percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio in diminuzione</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Assenza della figura professionale di riferimento in alcuni contesti (alcuni studenti riferiscono di non essere stati affiancati ad un Terapista Occupazionale soprattutto in area infantile) e difficoltà nel comprendere il ruolo in alcuni contesti.</i>

D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: SUA CdS

Breve Descrizione: *Scheda unica Annuale del Corso di Studio*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento del corso di studio

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/terapia-occupazionale>

Documenti a supporto:

Titolo: *OFA*

Breve Descrizione: *offerta formativa aggiuntiva*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *verbali*

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/terapia-occupazionale/futuro-studente>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate nel regolamento didattico del CdS pubblicato sul sito. In tutte le attività di orientamento in ingresso vengono illustrati i contenuti della prova ministeriale e consigliati i test sui quali prepararsi. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili viene verificato tramite i punteggi ottenuti al test di ingresso, gli studenti che hanno ottenuto un punteggio inferiore a 7 nel test di Biologia saranno contattati dallo Staff del CdS che provvederà a somministrare le prove di recupero.

Il CdS prevede il consolidamento delle conoscenze nella materia di Biologia tramite piattaforma Moodle dove vengono annualmente pubblicate e aggiornate videolezioni che gli studenti possono guardare in qualsiasi momento.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Il CdS non rileva criticità</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Programmazione didattica

Breve Descrizione: [Manifesto degli studi](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Resoconto valutazione dei tirocini da parte degli studenti

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generaliterapia-occupazionale/didattica-professionale>

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il corso di studio di laurea triennale prevede un manifesto denso di attività didattiche, tutorati e laboratori, obbligatori per gli studenti al fine di acquisire tutte le conoscenze e competenze idonee alla professione. Il CdS ha in organico oltre alla Presidente, un responsabile della didattica e un tutor a tempo pieno che si occupano dello svolgimento di laboratori e tutorati a cadenza semestrale a sostegno degli studenti nel percorso di apprendimento. é prassi del CdS somministrare agli studenti un questionario sulla soddisfazione relativa alla sede dei tirocini e ai tutorati, i cui risultati vengono discussi in aula con gli studenti per favorire un continuo miglioramento delle attività professionalizzanti. Sono presenti strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze e delle competenze in itinere che favoriscono la consapevolezza da parte degli studenti attraverso il Portfolio che tiene conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Per rispondere agli obiettivi legati alle metodologie didattiche innovative, Il CdS ha erogato nel 2023 un corso dedicato alla metodologia didattica del Case-Based Learning ai responsabili della didattica, tutor e docenti dei quattro corsi della riabilitazione con sede a Reggio Emilia. A seguito, è divenuta prassi del CdS svolgere tutorati in modalità Case Based Learning che si tengono in aula per una fase preparatoria e in parte in sedi di tirocinio cliniche con pazienti reali.

Nell'ambito del progetto POT-TOP lo staff del CdS ha partecipato a due seminari erogati da UniMoRe sulla metodologia del "Questioning" per favorire l'apprendimento dello studente nelle attività di tirocinio, sull'importanza del feedback nella valutazione e sulla metodologia di Role Play per la conduzione di laboratori.

Il CdS è a conoscenza del fatto che la maggior parte degli studenti svolge lavori part-time non inerenti agli studi che stanno svolgendo che ad oggi non impattano sulla frequenza obbligatoria sia delle lezioni che dei tirocini. Il CdS si conferma attrattivo verso l'esterno, dato il numero di studenti fuori sede in aumento.

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Il CdS non rileva alcuna criticità</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: [SMA 2025](#)

Breve Descrizione: [Scheda di monitoraggio annuale](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): indicatore iC11

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS ha all'attivo accordi per Erasmus Plus con l'Università di Anversa (Belgio), Saragozza (Spagna) e la Coruna (Spagna), Francia (consorzio IfPek), Svizzera (Supsi) e il Canada (università McGill di Montreal) per la realizzazione di progetti di tesi. Nell'anno 2025 il CdS ha implementato un accordo Erasmus con l'Università di Granada, la cui finalizzazione ha permesso di rientrare nell'offerta già dalla domanda 2026. Risulta in leggera flessione la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero anche se questa percentuale rimane superiore a quella di ateneo e a quella dell'area geografica di riferimento, passando dal 214,3% del 2023 al 100% del 2024.

Il CdS accoglie, di prassi, studenti in entrata dal Belgio, dalla Svizzera, dalla Spagna e dal Canada oltre ad effettuare anche scambio docenti.

Lo staff del CdS ha sottoposto la documentazione utile al riconoscimento del corso di laurea presso la WFOT (World Federation of Occupational Therapist) in data 22/12/2025 per rendere il titolo riconosciuto in tutto il mondo, è tuttora in attesa di risposta da parte dell'associazione tecnico scientifica di riferimento deputata alla sottomissione della domanda.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.2.2	<i>Flessione della percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Scarso sostegno economico necessario alle famiglie per dare la possibilità agli studenti di partecipare ai programmi Erasmus</i>

D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: RAM-AQ 2025-2024-2023

Breve Descrizione: *Rapporto annuale di monitoraggio assicurazione qualità*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 2

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

[2024 - Google Drive](#)

<https://drive.google.com/drive/folders/1wryo2BWO6CgTRN Js VqxK1sk PQf7qa>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS definisce in modo chiaro lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali attraverso le singole schede di insegnamento, ogni docente dichiara la modalità di verifica comunicandola agli studenti durante la prima lezione. La percentuale relativa all'indicatore D04 "le modalità di esame sono state definite in modo chiaro" si aggira intorno al 90% nel triennio 2023-2025. Il CdS monitora l'andamento delle verifiche di apprendimento in sede di esame di tirocinio con la verifica dei crediti acquisiti dal singolo studente. Il CdS ritiene efficace le attività di monitoraggio attualmente in uso.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna criticità rilevata</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA

Fonti documentali *(non più di 8 documenti)*:

Documenti chiave:

Titolo: [Verbale Consiglio di Corso settembre 2025](#)

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 6

Upload / Link del documento: [A.A 25-26 - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Linee Guida Conferenza Nazionale delle Professioni Sanitarie](#)

Breve Descrizione: [Linee di indirizzo progettazione e gestione ponderata dell'offerta didattica a distanza nelle Professioni Sanitarie](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Repository Terapia Occupazionale - Google Drive](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS non prevede modalità di didattica a distanza, tuttavia ha recepito le linee guida della Conferenza Nazionale delle Professioni Sanitarie che sono state definite con la partecipazione delle Commissioni disciplinari che prevedono la possibilità di progettare il 30% della didattica erogata a distanza, prevedendo verifiche intermedie.

Nell'Anno accademico 2025-2026, primo semestre, il CdS ha deliberato in consiglio di corso l'erogazione in fase sperimentale dell'insegnamento "SINTR linee guida di trattamento del paziente con problematiche cardio-respiratorie" in modalità mista: 10 ore in modalità a distanza con verifica intermedia in presenza prima dello svolgimento delle 10 ore in presenza. Il CdS terrà monitorato le OPIS riguardo questa sperimentazione.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	Nessuna criticità
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.2.1	D.CDS.2/n.1/RC-2026: Implementazione ambiti specifici
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio in diminuzione, probabilmente dovuta all'assenza della figura professionale di riferimento in alcuni contesti (alcuni studenti riferiscono di non essere stati affiancati ad un Terapista Occupazionale soprattutto in area infantile) e difficoltà nel comprendere il ruolo in alcuni contesti.</i>
Azioni da intraprendere	<i>È prassi del CdS proporre attività di orientamento in itinere con la partecipazione di colleghi esperti di vari settori che possano aiutare gli studenti a comprendere il ruolo, nonostante non siano attivi tirocini in quell'ambito. Gli studenti svolgono tirocini in ambiti in cui il Terapista Occupazionale non è ancora inserito come figura. Il CdS si impegna ad implementare le tesi in questi ambiti.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero lavori di tesi svolti in contesti in cui non è ancora previsto il Terapista Occupazionale ma sarebbe necessario il suo inserimento.</i>
Responsabilità	<i>Prof.ssa Dilia Giuggioli e Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Almeno 2 tesi: 1 nell'ambito del reinserimento lavorativo in collaborazione con INAIL e CNR e 1 in ambito territoriale riguardante un progetto proposto dal Consorzio Romero sulle autonomie da acquisire in appartamenti residenziali protetti. Le risorse relative al raggiungimento di questi obiettivi riguardano le convenzioni già stipulate tra gli enti coinvolti.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Scadenza Novembre 2028: una tesi entro Novembre 2026 e una tesi entro Novembre 2028</i>

Obiettivo n.2.2	D.CDS.2/n.2/RC-2026: Internazionalizzazione
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Flessione della percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero a causa probabilmente di difficoltà economiche.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Informare gli studenti di tutti i benefici riguardanti mobilità internazionale prevista dall'Erasmus Plus. Sollecitare gli studenti a partecipare agli incontri tenuti dagli uffici mobilità.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero di studenti che acquisiscono almeno 12 CFU all'estero</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse messe a disposizione dall'Università per la mobilità internazionale</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Scadenza 2029: redazione del prossimo RRC</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Aule e laboratori: nel monitoraggio dell'ultimo triennio le aule e i laboratori sono risultati adeguati sia come spazi che come disponibilità. é prassi del CdS utilizzare i laboratori del Padiglione De Sanctis e fornire tutorati anche in sedi cliniche.

Servizio tecnico: Il sito web è stato migrato all'interno del sito del dipartimento SMECHIMAI. Il sito è gestito dal tutor del Corso di Laurea in collaborazione con i tecnici informatici del dipartimento. Si rileva una criticità nella gestione della piattaforma Moodle che non viene gestita direttamente dal personale del Corso di Laurea ma da un tecnico dedicato alla sede di Reggio Emilia. Ogni anno viene chiesta la migrazione dei contenuti di Moodle per l'anno accademico successivo, ma non vengono aggiornate alcune specifiche (date di esami, impossibilità ad utilizzare la piattaforma per esami e mancata associazione tra il docente e l'insegnamento).

Orientamento: é prassi del CdS partecipare a tutte le attività di orientamento previste da Unimore (Unimore Orienta e Open Day Unimore) che nell'anno accademico 2025-2026 sono state implementate attraverso il progetto POT-TOP.

Rapporto docenti-studenti iscritti: nell'ultimo triennio il dato rimane stabile intorno a 3.7 in linea con la media di ateneo e dei corsi di Laurea della stessa area geografica e il 100% degli insegnamenti vede coerenza tra settore scientifico disciplinare del docente e dell'insegnamento.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022.3.1	Mancanza di percorsi di Dottorato per terapisti occupazionali
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha preso contatti con L'Azienda IRCCS di Reggio Emilia per finanziare un dottorato di ricerca per Terapisti Occupazionali in ambito oncologico. L'attuale presidente del Corso di Laurea, Prof.ssa Dilia Giuggioli, ha inserito nello staff della Reumatologia una Terapista Occupazionale per la quale promuoverà un dottorato in Reumatologia.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione conclusa con il Dottorato della Dottoressa Margherita Schiavi che si concluderà a Novembre 2026.</i>

Azione Correttiva n. 2022.3.2	Partecipazione dei docenti ad iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha offerto a docenti la partecipazione a seminari finanziati dal progetto POT-TOP utili a implementare le loro competenze didattiche.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione conclusa nel 2026 con l'offerta di due seminari: - tecnica del questioning - tecnica del role play - feedback e valutazione

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [SMA](#)

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): iC05 e iC08

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Report annuale Quotidiano Sanità 2025](#)

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.quotidianosanita.it/studi-e-analisi/professioni-sanitarie-posti-in-aumento-e-domande-stabili-per-le-lauree-triennali-ma-calano-le-domande-per-le-magistrali/>

Titolo: [SUA CdS](#)

Breve Descrizione: [Scheda Unica Annuale](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): B3, B4, B5

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Il numero dei tutor dedicati al CdS è sottostimato rispetto alla numerosità degli studenti: attualmente è previsto un responsabile della didattica professionalizzante e un tutor didattico con funzioni cliniche dipendenti dell'azienda USL di Reggio Emilia. Rispetto alla numerosità degli studenti (80 nell'anno accademico 2025-2026) e alla scarsità delle sedi di tirocinio, il rapporto tutor-studenti risulta basso. È responsabilità della Presidente del Corso segnalare questo dato agli organi di riferimento per sollecitare azioni correttive.

A partire dall'anno accademico 2023-2024 tutti gli insegnamenti del CdS sono stati messi a bando sia per quanto riguarda i docenti aziendali sia per i docenti Unimore (DCA e DCO) a parte ricercatori e professori di prima e seconda fascia. Queste procedure hanno permesso di reclutare docenti con competenze specifiche pertinenti agli insegnamenti; è divenuta prassi del CdS adottare queste procedure.

Laddove si rilevi la criticità relativa l'acquisizione delle competenze didattiche, il CdS promuoverà altre iniziative oltre a quelle a cui ha partecipato promosse dal progetto POT-TOP. Il CdS mette in ogni caso a disposizione dei docenti gli strumenti tecnologici per lo svolgimento della didattica a distanza qualora se ne ravvisi la necessità.

Il CdS ha provveduto a stilare un profilo di competenza del responsabile della didattica e del tutor del corso di laurea: i tutor vengono selezionati attraverso bandi pubblici con criteri inerenti il profilo di competenza affine alle caratteristiche previste dal D.M 1154/2021

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.3.1	Rapporto tutor-studenti critico
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>La costante crescita del numero di posti disponibili per le matricole (posti a bando aumentati del 3,8% a livello nazionale e riflessi nelle sedi locali) non è stata sempre accompagnata da un incremento proporzionale del personale dedicato al tutoraggio.</i>

D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Dati Almalaurea

Breve Descrizione: [Soddisfazione dei Laureati](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): T15.a, T15.b, T17

Upload / Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071193.html>

Documenti a supporto:

Titolo: [SUA CdS](#)

Breve Descrizione: [Scheda Unica Annuale](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):B3, B4, B5

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Non è previsto personale tecnico-amministrativo dedicato al Corso di Laurea; il CdS si avvale del supporto della segreteria didattica della sede di Reggio Emilia per la redazione dell'orario mutuato. Inoltre è prassi del CdS partecipare alle riunioni della Conferenza Presidenti/coordinatori all'interno dei quali vengono discusse problematiche comuni ai CdS di area sanitaria e vengono date indicazioni condivise, utili alla risoluzione delle stesse.

Le strutture, attrezzature e risorse a sostegno della didattica risultano adeguate, ma emergono criticità riguardanti le postazioni informatiche, che per il 40% risultano non presenti o non utilizzate anche se presenti. Il servizio bibliotecario risulta adeguato per il 100% della popolazione intervistata: i servizi sono facilmente fruibili e l'ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.3.2	Non adeguatezza delle postazioni informatiche
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	Attrezzature obsolete

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.3.1	D.CDS.3/n.1/RC-2026: <i>Rapporto studenti-tutor</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Basso rapporto studenti-tutor a causa dell'aumento dei posti messi a bando e della scarsità delle sedi di tirocinio</i>
Azioni da intraprendere	<i>Richiedere aumento dei tutor per il corso di Laurea e implementazione dei laboratori e tutorati clinici per compensare la scarsità delle sedi di tirocinio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero 1 tutor a tempo pieno in più rispetto all'attuale dotazione del corso di Laurea</i>
Responsabilità	<i>Prof.ssa Dilia Giuggioli</i>
Risorse necessarie	<i>36 ore aggiuntive di un tutor a tempo pieno dedicato al CdS oltre al personale già presente.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Primavera 2027</i>

Obiettivo n.3.2	D.CDS.3/n.2/RC-2026: <i>Postazioni informatiche</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Postazioni informatiche obsolete</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sostituzione delle postazioni informatiche nei due laboratori informatici presenti nei padiglioni De Sanctis e Livi</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>48 postazioni da rinnovare</i>
Responsabilità	<i>Servizio tecnico informatico Unimore</i>
Risorse necessarie	<i>48 PC</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Dicembre 2026</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS di Terapia Occupazionale è dotato di un gruppo di Assicurazione della Qualità che si riunisce con cadenze trimestrali per discutere della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Il gruppo è composto da: Presidente del CdS, Direttrice delle attività Didattiche, tutor, rappresentanti dei docenti e degli studenti.

Vengono prodotti dei verbali consultabili al seguente link:

[Verbali gruppo AQ - Google Drive](#)

Il gruppo Assicurazione Qualità ed il Consiglio di Corso, non rilevano aspetti critici in questi ambiti tali da prevedere interventi di revisione dei percorsi formativi.

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate. Vengono periodicamente analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS.

Il gruppo Assicurazione Qualità ed il Consiglio di Corso non rilevano aspetti critici in questi ambiti.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022.4.1	Raccolta criticità
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha provveduto a creare una procedura per la raccolta delle criticità e proposte di miglioramento al seguente link:</i> <i><u>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6IM117yGE-EgleaC1BkRooTE75xo7DIPg6AGDxLDII7dJzw/viewform</u></i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione conclusa con pubblicazione sul sito web

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Ultima Relazione annuale della CPDS

D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [RAM-AQ](#)

Breve Descrizione: [Rapporto annuale di monitoraggio assicurazione qualità](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione 1,2

Upload / Link del documento: [05 RAMAQ - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: Questionari di valutazione del tirocinio

Breve Descrizione: [Questionari di valutazione della sede di tirocinio e del tirocinante](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Resoconto valutazione dei tirocini da parte degli studenti e valutazione del tirocinio da parte della guida

Upload / Link del documento: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generaliterapia-occupazionale/didattica-professionale>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

È prassi del CdS consultare annualmente le Parti Interessate revisionando ogni anno il database degli stakeholders partecipanti. Negli ultimi tre anni sono emerse alcune tematiche tra cui lo spostamento della presa in carico dei pazienti dall'ospedale al territorio, il potenziamento dell'acquisizione di competenza trasversali (soft skills tra gli studenti), l'implementazione delle abilità legate alla collaborazione multidisciplinare, la gestione di persone con diagnosi di autismo in età adulta, l'utilizzo dell'Intelligenza artificiale e lo sviluppo di interventi di telemedicina. È prassi del CdS prendere in carico le osservazioni emerse durante le consultazioni delle parti interessate, riportarle in Consiglio di Corso e mettere in atto delle azioni per andare incontro alle richieste. Il Cds sta implementando un percorso legato alla interprofessionalità distribuito su tutta la coorte 25-26 con focus sulle soft skills così come declinate dall'OMS in collaborazione con i corsi di Laurea appartenenti alla Classe 2 della Riabilitazione con sede a Reggio Emilia. Il CdS offre annualmente opportunità diverse legate alle "Altre attività" e "Attività didattiche elettive" che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali.

E' prassi del CdS programmare momenti di debriefing con gli studenti riguardanti i tirocini e prendere in carico le criticità rilevate con successive azioni di miglioramento. Inoltre, il CdS struttura gli stessi momenti nelle sedi di tirocinio che ne fanno richiesta; per potenziare questa attività viene inviato alle sedi di tirocinio e agli studenti un questionario per rilevare eventuali criticità o punti di forza. I risultati dei questionari sono consultabili sul sito web del CdS.

Il CdS analizza annualmente i dati resi disponibili sul presidio qualità la rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi, laureati e della CPDS: tali dati vengono analizzati, discussi nel gruppo Qualità e

resi visibili attraverso la RAM-AQ nelle diverse sezioni.

Il CdS rileva nell'ultimo triennio una criticità legata al tasso di superamento delle verifiche di apprendimento dei seguenti insegnamenti: fisiologia, neuroscienze e Scienze Umane applicate alla TO. In particolare per quello che riguarda l'insegnamento di Fisiologia il tasso di superamento è sceso dal 88% al 10% nell'ultimo biennio, per l'insegnamento di Neuroscienze il tasso di superamento è sceso dal 43% al 29% e per l'insegnamento di Scienze Umane applicate alla TO il tasso di superamento è passato dal 93% al 62%.

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti e prende in carico le criticità emerse.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.4.1	<i>Deflessione tasso di superamento degli esami di Fisiologia, Neuroscienze e Scienze Umane applicate alla TO</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Ritardi nella verbalizzazione degli insegnamenti</i>

D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Verbali*

Breve Descrizione: *Verbali gruppo di assicurazione Qualità e Consigli di Corso*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [09 Verbali - Google Drive](#)

Documenti a supporto:

Titolo: *Dati Almalaurea*

Breve Descrizione: *Tassi di occupazione Almalaurea*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071193.html>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS programma almeno 3 momenti collegiali all'anno (Consigli di Corso) durante i quali vengono discusse e prese in carico le criticità emerse riguardanti la didattica, il coordinamento tra gli insegnamenti e le attività di supporto da fornire agli studenti. La segreteria didattica dei Corsi che hanno sede a Reggio Emilia convoca due volte all'anno i responsabili della didattica e i tutor al fine di programmare gli orari della didattica, le aule disponibili e comunicare i periodi didattici e di

sessione d'esame stabiliti dalla Facoltà. Riguardo l'offerta formativa, il CdS segue l'andamento delle nuove tecnologie e applica adeguamenti in riferimento alle conoscenze disciplinari più avanzate. In modo particolare, nell'anno accademico 2025-2026 il CdS ha organizzato momenti di tutorato con gli studenti per elaborare le competenze relative ai tirocini con il supporto dell'Intelligenza Artificiale. E' prassi del CdS analizzare e monitorare i dati relativi ai percorsi di studio, le verifiche di apprendimento e la prova finale e darne evidenza con la scheda di monitoraggio annuale, anche in relazione ai dati dell'ateneo e dei corsi di laurea della stessa area geografica. Il tasso di occupazione risulta in crescita nell'ultimo triennio passando dal 70% al 86% grazie anche alla rete che il corso di laurea ha creato con gli stakeholders: i risultati occupazionali risultano pertanto molto soddisfacenti.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna criticità rilevata</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 4.1	D.CDS.4/n.1/RC-2026: Tasso di <i>superamento esami</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Deflessione del tasso di superamento degli esami negli insegnamenti di Fisiologia, Neuroscienze e Scienze Umane applicate alla TO a causa di ritardi nella verbalizzazione degli esami sostenuti.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Sollecitare i docenti alla verbalizzazione almeno una volta per sessione</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Riguardo l'esame di Fisiologia passare da un tasso di superamento del 10% ad un tasso di superamento del 50%. Per l'esame di Neuroscienze passare da un tasso di superamento del 29% ad un tasso di superamento del 50%. Per l'insegnamento di Scienze Umane applicate alla TO passare da un tasso di superamento del 62% ad un tasso di superamento del 90%.</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di Corso e relativi verbali</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Settembre 2028</i>

COMMENTO AGLI INDICATORI

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

A partire dalla programmazione didattica dell'anno accademico 2021-2022, tutta la didattica, compresi i laboratori e tutorati sono tornati in presenza. Ad oggi non sussiste nessuna indicazione da parte dell'ateneo di spostare attività in modalità a distanza o mista. Il CdS nell'anno accademico 2025-2026 ha erogato in via sperimentale una parte di un modulo di insegnamento a distanza con verifica intermedia in presenza: Il CdS verificherà con le prossime OPIS l'adeguatezza della scelta e adotterà eventuali azioni correttive se necessarie.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022.5.1	<i>Sottolineare l'importanza del completamento del Corso integrato a studenti Ribadire l'importanza della puntualità nella verbalizzazione con i docenti del corso integrato</i>
Azioni intraprese	<i>- tutorato con gli studenti a ogni anno e ogni inizio semestre spiegando il piano di studi e la divisione in corsi integrati -informare il coordinatore di corso integrato prima della docenza, della composizione del corso integrato</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Nonostante l'obiettivo dichiarato fosse di raggiungere il 85% degli studenti con almeno 20 CFU acquisiti alla fine del primo anno, il CdS ritiene l'azione conclusa con il raggiungimento di una percentuale pari al 79.2%. Nell'ultimo triennio questo dato è risultato in costante aumento; il CdS terrà monitorato l'indicatore</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

Per l'autovalutazione vengono presi in esame gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale per gli anni 2022-2023-2024.

Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC13): Il dato odierno pari al 76.4% è in sensibile miglioramento in confronto ai dati dei due anni precedenti. Rimane leggermente inferiore se confrontato con la media di Ateneo e degli Atenei di riferimento per area geografica.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (IC16): Dai dati a disposizione per il 2023 la percentuale è pari al 75% in netto rialzo rispetto al 2021-2022. Questo dato è allineato alla media di Ateneo e alla media dei corsi dell'area geografica di riferimento. Questo dato continuerà ad essere monitorato dal Cds che di prassi mette in campo attività di miglioramento.

La Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.(iC01): la percentuale è pari al 89.5% in netto rialzo rispetto l'anno precedente. L'andamento di questo dato continuerà ad essere monitorato dal gruppo AQ del CdS, facendo controlli a tappeto sulla pagina esse3 dello studente. Questo dato è in linea con la media di ateneo e la media dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14): la percentuale indicata risulta essere pari al 79.2% quindi in netto miglioramento rispetto l'anno precedente anche se leggermente inferiore alla media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento. Il CdS terrà monitorato il dato nel momento in cui verranno resi disponibili i dati Almalaurea.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17): la percentuale subisce un incremento nel 2023, passando dal 68,4% del 2021 al 35,3% del 2022 al 61.9% del 2023, il dato rimane inferiore alla media dell'area geografica di riferimento e alla media di Ateneo.

La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02): dai dati a disposizione per il 2022 la percentuale è pari al 76.9%, in lieve aumento rispetto all'anno precedente e con la media di Ateneo.

La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22): percentuale in leggera flessione passando dal 61,9% del 2022 al 43.8% del 2023. Questo dato rimane inferiore alla media di ateneo e di area geografica.

Il Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): nel 2024 il numero di professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b è pari a 3,4 (IC05) stabile rispetto al 2023 ed in linea con la media di Ateneo, così come le ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (IC19) pari al 24.3% risulta essere leggermente inferiore con la media di Ateneo.

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27): dai dati a disposizione nel 2022 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è di 9,3 in linea con la media di Ateneo.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) IC28: nel 2023 il dato è pari a 11,8 studenti. Questo dato è in linea con la media di Ateneo e per area geografica.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.5.1	<i>Flessione nella percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	- <i>acquisizione di CFU all'estero</i> - <i>Aumento dei posti disponibili dal CdS e relativa programmazione dei tirocini</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.5.1	D.CDS.5/n1/RC-2026: <i>Flessione nella percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Dai dati della scheda di monitoraggio annuale è stata registrata una flessione nella percentuale di studenti immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso passando dal 61,9% al 43,8% del 2023.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Monitorare le carriere degli studenti Implementare le sedi di tirocinio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Tornare a percentuali si aggirano tra il 60 e il 65% come nel 2022 rilevate attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale</i>
Responsabilità	<i>Dott.ssa Barbara Volta</i>
Risorse necessarie	<i>Esse3, convenzioni con le sedi di tirocinio</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Verifica entro Novembre 2027</i>