UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea in Ostetricia

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 20/02/2026
Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 23 ottobre 2026

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. *1*: Mancanza di documentazione relativa al monitoraggio degli OFA: 3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM

Stato di avanzamento: attuata CONCLUSA

Breve descrizione dell'attività correttiva svolta:
il CdS ha svolto: rilevazione degli esiti attribuzione e superamento OFA degli ultimi 3 anni, analisi degli esiti , compilazione di un verbale dedicato e
inserimento nella Sezione Qualità del CdS in Ostetricia della documentazione relativa al monitoraggio

Risultati raggiunti: la CP D-S dichiara che:

è presente all'interno del sito web del CdS nella sezione OFA la documentazione

“Monitoraggio OFA”, materiale che permette di visualizzare l’andamento e gli esiti degli OFA degli ultimi 3 anni non riscontrando nessuna criticità né fornendo suggerimenti.

Fonti:

- Sezione “OFA” del sito web del CdS (https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsidilaureainformazioni-generali/ostetricia/didattica)

- Verbale del CdS del 08/01/2025 presente nella repository istituzionale (https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-distudio/ostetricia)

- Regolamento Didattico del CdS presente nella repository istituzionale e nel sito web del CdS (https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-distudio/ostetricia)

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale CP D-S è stata resa disponibile tramite e-mail in data 31 dicembre 2025. Il gruppo AQ si è riunito il 9 febbraio 2026 per analizzare e discutere le segnalazioni e i suggerimenti evidenziati nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP D-S) e per la stesura di questo documento. Il documento è stato poi revisionato dalla Responsabile qualità del Dipartimento (RQD), Dott.ssa Cinzia Del Giovane che non ha apportato modifiche.
Il documento è stato inviato per presa visione a tutti i componenti del Consiglio di Corso di Laurea e approvato nel consiglio del 20 febbraio 2026.

Si riportano di seguito tutti i punti della Relazione Annuale per cui la CP D-S ha segnalato criticità o suggerimenti.

	Analisi della situazione	**Criticità ed eventuali causa/e presunta/e all'origine della criticità**	**Suggerimenti**
3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione e della didattica del CdS	Sul sito web del CdS sono riportate date e commissioni di esame. Le date di Laurea relative alla sessione primaverile risultano assenti nel sito perché non si sono svolte in quanto tutti gli studenti si sono laureati nella sessione autunnale. Sul sito è stata inserita la dicitura : "*non è stato necessario organizzare seduta primaverile"*	NESSUNA	si suggerisce di inserire anche le date di Laurea relative alla sessione primaverile.
3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)	La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace; tuttavia, ha suggerito alcune informazioni da integrare nel sito web. Il CdS ha provveduto a implementare il sito .	NESSUNA	Riportare le ore di tirocinio da svolgere nell'arco dei tre anni di corso direttamente in "Il Corso di studio si presenta" e in Didattica professionale/tirocinio affinché sia più immediata la sua importanza; Implementare il Calendario attività di tirocinio per anno

			accademico riportando la fascia oraria in cui le attività di tirocinio si svolgono o semplicemente precisare se sono mattutine o pomeridiane. Specificare come viene monitorata la frequenza dei tirocini
3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)	La CP D-S dichiara che il CdS abbia svolto una efficiente attività di monitoraggio. Il sito è aggiornato	NESSUNA	Aggiornare il sito Web
3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)	La CP D-S non riscontra criticità. Sul sito web del CdS è presente un collegamento al sito di Dipartimento. Dopo la segnalazione del CdS il Dipartimento ha provveduto ad inserire gli esiti dei questionari della didattica (OPIS) per l' A.A. 2024/25	NESSUNA	Aggiornare il sito Web

Punti di forza individuati

La CP D-S non ha evidenziato criticità e fornito pochi suggerimenti nelle sezioni analizzate dalla relazione annuale. Il CdS è molto soddisfatto del risultato, e lo considera un punto di forza, confermando il proprio impegno e costanza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa e della gestione del corso

	Punti di Forza
3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1)	Il CdS ha preso adeguatamente in considerazione le osservazioni e i suggerimenti dell'ultima relazione annuale della CPDS ed ha saputo proporre azioni efficaci di contrasto dei problemi emersi
3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS	Il CdS si è dotato di un sistema di gestione ben articolato e operativo
3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate	Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'identificazione delle parti interessate e per la loro consultazione periodica
3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti	Il CdS ha messo in atto idonee attività per la verifica del contenuto e dell'adeguatezza delle schede dei singoli insegnamenti
3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale	Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio della prova finale e ne verifica l'efficacia
3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagini ALMALAUREA	Il CdS ha messo in atto idonee attività per la gestione e l'analisi delle osservazioni/contributi di Studenti, Docenti e personale TA e dei risultati dell'Indagine ALMALAUREA e ne verifica l'efficacia
3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)	Il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC
3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)	Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli indicatori ANVUR, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale

Il CdS decide di non intraprendere azioni correttive in quanto la CP D-S non evidenzia criticità.

Aspetto critico individuato n. *y*: [1]

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

[1] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Non sono state previste azioni correttive

Sezione 2

Rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti nell'A.A. 2025/26 raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate agli esiti delle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. Analizzando alcune delle domande sottoposte agli studenti, maggiormente significative in termini di risultati, le cui percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No', si evince che tutti gli indicatori hanno esito estremamente positivo. Entrando nel dettaglio di alcuni di essi, per quanto riguarda la proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati (D02), il valore si attesta al 93,6%, evidenziando un trend in costante crescita rispetto all'89,2% dell'A.A. 2023/24 e al 92,6% del 2024/25. La capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina (D06) raggiunge il 93,1%, valore ampiamente positivo che conferma l'ottimo livello già registrato nel 2024/25 (93,4%) e segna un netto incremento rispetto al 90,3% del 2023/24. Si rileva un costante miglioramento anche per la chiarezza espositiva del docente (D07), che si posiziona al 95,4%, in progressivo aumento rispetto al 92,7% del 2023/24 e al 94,7% del 2024/25. Gli esiti degli indicatori D06 e D07 evidenziano un livello di eccellente soddisfazione da parte del Corso di Studi, testimoniando e consolidando l'elevata qualità del corpo docente impegnato nelle attività didattiche. Relativamente alla coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web (D09), gli studenti esprimono un apprezzamento ai massimi livelli raggiungendo il 97,4%, in ulteriore crescita rispetto al 96,7% del 2023/24 e al 96,8% del 2024/25; tale risultato conferma la cura e l'elevato standard qualitativo nella stesura delle schede syllabus, in piena aderenza ai criteri di qualità promossi dall'Ateneo. Infine, la soddisfazione complessiva su come è stato svolto l'insegnamento (D14) — indicatore di sintesi per eccellenza dell'intero percorso formativo — si attesta al 94,5%, proseguendo il trend positivo evidenziato sia nel 2024/25 (94,3%) sia nel 2023/24 (91,1%), un dato che esprime il massimo gradimento da parte del CdS. Tutti gli altri indicatori mantengono esiti ampiamente soddisfacenti per il CdS, posizionandosi tutti al di sopra dell’88,2%: gli studenti riconoscono l’adeguatezza del materiale didattico fornito, la puntualità negli orari di lezione, la disponibilità a chiarimenti e spiegazioni, la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame e l'adeguatezza delle strutture.

Dall’analisi dei dati dei singoli insegnamenti emerge una sola situazione “critica”. Nello specifico si tratta dell’insegnamento di Inglese, mutuato con diversi Corsi di Laurea delle professioni sanitarie. L’andamento è stato segnalato al Coordinatore Didattico di Facoltà e al referente del CdL “padre” di tale insegnamento, i quali si interfacceranno con il docente quanto prima. Tale situazione emerge per la prima volta in questo anno accademico, nonostante non si cambiato nulla dal punto di vista della

programmazione didattica. Dal nostro confronto con gli studenti è emerso che gli stessi si siano già confrontati con il docente sottolineando le loro difficoltà e cercando insieme una soluzione. Pertanto il Gruppo AQ continuerà la supervisione della situazione descritta e dei pochi indicatori risultati "da monitorare".

Punti di forza individuati

Il gruppo AQ si ritiene soddisfatto; gli esiti degli indicatori restano complessivamente stabili. La soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento D14 continua a registrare valori in aumento (94,5% nell'AA 25/26; 94,3% AA24/25, 91,1% AA23/24, 90,5% AA22/23).

Il CdS decide di non intraprendere azioni correttive poiché i valori complessivi della OPIS sono estremamente positivi.

Aspetto critico individuato n. *y*: [2]

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

[2] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono state previste azioni correttive

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il nuovo Rapporto di Riesame ciclico è stato redatto ad Aprile 2026

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1 DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

Obiettivo n.1-c
D.CDS.1-n1: Potenziare l'utilizzo del portale integrato della didattica "Moodle"

Stato di attuazione dell'azione: IN CORSO

Il CdL ha provveduto alla sensibilizzazione del corpo docente all'utilizzo della piattaforma attraverso la creazione di un vademecum dedicato per facilitarne l'utilizzo, e tramite l'invio di una comunicazione istituzionale per dichiarare la volontà di adottare la suddetta piattaforma di Ateneo. I tutor didattici effettuano un monitoraggio al termine di ogni semestre del caricamento del materiale formativo nei tempi previsti e si rendono disponibili in caso di difficoltà. I primi risultati parziali saranno disponibili al termine del primo semestre AA 2026-2027.
L'obiettivo prefissato è di raggiungere almeno il 40% dei contenuti, caricati sulla piattaforma.

Scadenza prevista: Dicembre 2028

Sezione 2 L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Obiettivo n.2-c
D.CDS.2-n.1: Incrementare il numero di agreement attivi con sedi Erasmus+

Stato di attuazione dell'azione: IN CORSO

Il CdS ha partecipato ad un momento di confronto formativo con l'Ufficio Internazionalizzazione per ricevere aggiornamenti circa i documenti da utilizzare

Eseguita una ricognizione a livello europeo delle sedi disponibili e potenzialmente interessate ad attivare nuove collaborazioni, si è svolto un incontro conoscitivo con la Sede dell'Università Medica di Lublino (con le referenti del Corso di Laurea in Ostetricia) presso la nostra sede di Modena.

Sono stati inviati i documenti firmati all'ufficio Agreements di Ateneo per la stipula formale; il Corso di Laurea è in attesa di formalizzazione da parte dell'Ateneo

Target: ≥ 1 nuova sede partner
Scadenza prevista: dicembre 2028

Sezione 3 RISORSE DEL CDS

Obiettivo n.3-c
D.CDS.3-n.1: Potenziare le conoscenze dei docenti nell'uso di strumenti digitali a supporto della didattica

Stato di attuazione dell'azione: IN CORSO

A partire dal mese di giugno 2026, il Corso di Studio (CdS) ha formalizzato e avviato una collaborazione strutturata con il Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA). Tale sinergia ha portato alla definizione di un ciclo di percorsi formativi specificamente rivolti al corpo docente, finalizzati alla conoscenza e all'utilizzo operativo dei principali software acquisiti in licenza da Unimore. La formazione si focalizza sulle tecnologie a supporto della ricerca bibliografica, della redazione e dell'organizzazione del materiale didattico, integrando moduli dedicati agli strumenti e agli applicativi basati su algoritmi di Intelligenza Artificiale. Il primo evento formativo del ciclo si è svolto regolarmente, registrando una partecipazione pari al 26% dei docenti afferenti al Corso di Studio, confermando un rilevante interesse da parte del corpo accademico verso le tematiche trattate. La programmazione proseguirà con ulteriori moduli e incontri di approfondimento, i cui dettagli operativi e il relativo calendario sono attualmente in fase di definizione e verranno comunicati tempestivamente non appena formalizzati.

Target: ≥ 6 docenti del CdS che hanno partecipato a corsi di formazione nel triennio
Scadenza prevista: dicembre 2028

SEZIONE 4 MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Obiettivo n.4-c
D.CDS.4-n.1: Attivare convenzioni di tirocinio con personale ostetrico in libera professione

Stato di attuazione dell'azione: IN CORSO

Il CdI ha provveduto alla mappatura e al censimento del personale libero-professionale dell'area ostetrica degli iscritti agli Ordini territoriali di Modena e Ferrara e di Reggio

Emilia che abbiano manifestato interesse all'attivazione di convenzioni con l'Ateneo Unimore. Successivamente, si sono svolti incontri in modalità telematica con i professionisti individuati, nel corso dei quali è stato illustrato il progetto ed è stata verificata l'effettiva disponibilità operativa del personale coinvolto. A seguito di tali interlocuzioni, è stata avviata la procedura formale per la richiesta di nuova convenzione, la quale interessa allo stato attuale quattro sedi distribuite sul territorio. Rimanendo in attesa di raccogliere eventuali ulteriori adesioni, si segnala che la programmazione delle attività di tirocinio presso le strutture convenzionate verrà perfezionata non appena si disporrà del quadro definitivo dei rapporti convenzionali attivi per l'Anno Accademico 2027/2028.

Target: ≥ 1 convenzione attiva presso libera professionista
Scadenza prevista: Dicembre 2028

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Nessuna modifica

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) definisce con frequenza annuale il numero di posti a disposizione per il Corso di Studio (CdS) in Ostetricia, la cui selezione avviene mediante test di ammissione a programmazione nazionale. Si conferma che tutti i posti messi a bando risultano ricoperti e le domande di ammissione sono ampiamente superiori alla disponibilità, consolidando l'attrattività del percorso di studio.

Il Corso di Laurea offre con continuità un'attività di tutorato dedicato e un servizio di counselling individuale e di gruppo rivolto agli studenti iscritti e frequentanti. Tale supporto, strutturato sia per l'attività didattica frontale sia durante lo svolgimento del tirocinio clinico-pratico, continua a garantire ottimi risultati per la regolarità delle carriere.

GRUPPO A – INDICATORI DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC01 "Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare", evidenzia una solida crescita: si attesta all'88,1%, superando nettamente i benchmark di confronto (Media Ateneo 68,1%, Area Geografica 64,9%, Atenei non telematici 55,1%). L'esito positivo premia l'efficacia delle azioni di tutoraggio e counselling svolte dal CdS. Per l'indicatore iC02 "Percentuale di laureati entro la durata normale del Corso", nel 2025 si registra un valore del 68,8%, dato in calo rispetto al picco del 2024 ma coerente con gli anni precedenti. Il dato si mantiene pienamente in linea con la Media di Ateneo (71,9%), la Media di Area Geografica (71,7%) e superiore alla Media Nazionale degli Atenei non telematici (61,1%). In parallelo, l'indicatore iC02BIS "Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale" sale al 93,8%, mostrando una costante progressione rispetto agli anni precedenti, attestandosi su valori ampiamente superiori ai parametri di riferimento. L'indicatore iC05 "Rapporto studenti regolari/docenti" dimostra un'elevata stabilità strutturale nel tempo (2,3). Il parametro risulta nettamente più favorevole rispetto alle medie d'Ateneo e d'Area geografica, garantendo una didattica ad altissima sostenibilità e un rapporto personalizzato docente-studente. Si conferma l'eccellente spendibilità del titolo. Gli indicatori iC06 "Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - che svolgono un'attività lavorativa o di formazione retribuita", iC06BIS "Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Contratti regolamentati/formazione retribuita" e iC06TER "Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo -che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto" raggiungono il 100% nel 2025. L'indicatore iC08 "Docenti di ruolo dei SSD

di base e caratterizzanti": si conferma al 100% per l'intero quinquennio di osservazione (2025, 2024, 2023, 2022, 2021), dimostrando la piena adeguatezza, la continuità e la stabilità della copertura docente sulle discipline cardine del percorso di studi.

GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli studenti del Corso di Laurea in Ostetricia vivono esperienze di internazionalizzazione unicamente professionalizzanti, (frequenza e superamento delle attività di tirocinio). L'indicatore iC11 “Percentuale di laureati in corso con conseguimento di almeno 12 CFU all'estero” si conferma al 90,9%. Il dato è superiore ai benchmark d'Ateneo (65,2%), dell'Area Geografica (40,2%) e Nazionali (19,7%) premiando le politiche di incentivazione della mobilità internazionale.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire” mostra un trend di crescita raggiungendo l'84,2% collocandosi su livelli ampiamente superiori alla Media d'Ateneo (58,7%), dell'Area Geografica (62,9%) e Media Atenei non telematici (55,9%). L’indicatore iC14 “percentuale di studenti che proseguono nello stesso CdS al II anno” raggiunge il 94,4%, confermando il trend di crescita rispetto gli anni precedenti. In maniera del tutto analoga, gli indicatori relativi alla qualità della carriera nel primo anno registrano un importante incremento: iC15/iC15bis “percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti” e iC16/iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti” si attestano all'88,9%. Tali valori sono superiori ai valori di confronto “Media Ateneo”, “Media Area geografica”, “Media Atenei non telematici”. Pur a fronte delle fisiologiche fluttuazioni legate alla ridotta numerosità della coorte, la soddisfazione complessiva si mantiene elevata: l'indicatore iC18 “Percentuale di laureati che si riscriverebbero allo stesso CdS” si attesta al 71,4%. L'esito risulta inferiore alla Media d'Ateneo (80,3%) e superiore alla Media d'Area Geografica (67,6%), media Atenei non telematici (71,3%). La quota di docenza erogata da docenti di ruolo a tempo indeterminato secondo gli indicatori iC19 “ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato” è pari al 43,8%, in lieve crescita rispetto al all’anno precedente. Estendendo il calcolo ai ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis, 45,7%) e iC19ter (Ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e RTD A e B) 46,7. Tutti i valori sono pressoché stazionari e superano ampiamente le medie di riferimento.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha raggiunto il 100%, confermando un trend positivo e

superando nettamente i valori dell'Ateneo (87,7%) e dell'Area Geografica (82,8%), Atenei non telematici (85,1%) . L'indicatore iC22 “Percentuale di immatricolati che si laurea nel CdS entro la durata normale del corso” si conferma al 50,0%. Il dato si mantiene costante e in linea con la Media di Ateneo (49,0%) e dell'Area Geografica (49,9%) Atenei non telematici (45,3%). Si registra un'evoluzione positiva sul fronte dei trasferimenti ad altri corsi dell'Ateneo: l'indicatore iC23 “Percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dello stesso Ateneo” diminuisce al 5,6%, evidenziando un miglioramento sia rispetto agli anni precedenti sia confrontato con i valori benchmark degli altri Atenei. Il dato conferma l'impatto positivo delle strategie di orientamento adottate per promuovere una scelta d'accesso sempre più consapevole. L'indicatore iC24 “Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni” mostra anche quest’anno un valore elevato (50%) se confrontato con i valori media di Ateneo, di Area geografica e media atenei non telematici. Tale valore risente sicuramente della ridotta numerosità della coorte statistica analizzata (18 studenti). Il CdS continuerà comunque a monitorare tale parametro.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L’indicatore iC25 “percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” esprime il pieno gradimento da parte degli studenti: raggiunge il 100%, superando la media d'Ateneo (94,1%), d'Area Geografica (88,0%) e Atenei non telematici 89,4%.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L’indicatore iC27 “rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)” è 8,2; l’indicatore iC28 “rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del 1° anno, (pesato per le ore della docenza)” è 9,5. I valori sono pressochè costanti rispetto all’anno precedente ma inferiori ai dati di riferimento. Entrambi gli esiti rimandano al numero ridotto di studenti del nostro CdS, tali da garantire una didattica ad alta personalizzazione e un'interazione qualitativamente superiore tra docenti e studenti.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (AQ) prende atto con grande soddisfazione degli esiti degli indicatori ANVUR, dai quali emergono chiari elementi di forza per il percorso formativo. In particolare, si rileva il raggiungimento del 100% su indicatori chiave appartenenti a tre differenti aree analitiche: l'occupabilità (indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER), la tenuta delle carriere (iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno) e il gradimento della didattica (iC25,

riferito ai laureandi complessivamente soddisfatti). A questi eccellenti risultati si aggiunge il picco dell'88,1% registrato sulla regolarità nell'acquisizione dei CFU (iC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale con almeno 40 CFU). Il quadro complessivo dimostra una perfetta corrispondenza tra l'organizzazione didattica del Corso e le reali prospettive di impiego nel mercato del lavoro, confermando la piena capacità della struttura di accompagnare la totalità degli studenti dal primo anno fino all'inserimento nella professione. Nel valutare le criticità legate ad altri indicatori, il Gruppo AQ sottolinea come, data la ridotta numerosità della coorte ad accesso programmato, le percentuali relative ai laureati in corso (iC22) e agli abbandoni (iC24) risentano in modo sproporzionato di variazioni individuali numericamente minime. A questo aspetto si aggiunge la presenza di studenti iscritti al primo anno che, pur figurando statisticamente come "immatricolati puri", risultano di fatto in attesa di scorrimento verso altri corsi di studio e non sono realmente intenzionati a proseguire il percorso in Ostetricia. Proprio per prevenire le rinunce e favorire scelte sempre più consapevoli, il Corso di Studio ritiene centrale l'orientamento in ingresso, i cui benefici si riflettono già nel positivo trend di riduzione dei passaggi ad altri corsi dell'Ateneo (iC23, sceso al 5,6%). A tal fine, si stanno ulteriormente rafforzando sia le iniziative pre-immatricolazione sia le attività di informazione e promozione della professione. Inoltre, in piena linea con gli obiettivi del Piano Strategico di Dipartimento, prosegue con successo il "Progetto Counselling" per il monitoraggio in itinere della carriera degli studenti tramite personale dedicato, consentendo la rilevazione tempestiva di eventuali criticità sia nella didattica frontale sia nell'attività pratica di tirocinio. Infine, si evidenzia l'eccellente e costante progressione dell'adesione degli studenti alla rilevazione AlmaLaurea sulla condizione di laureandi e laureati, passata dal 52% del 2022 al 73% del 2023, fino a toccare il 100% sia nel 2024 sia nel 2025. Questo traguardo testimonia il forte coinvolgimento promosso dal Corso di Studio, che si impegna a mantenere attive le azioni motivazionali anche per le rilevazioni future.

Punti di debolezza individuati

Il CdS non ha evidenziato aspetti critici tali da attuare azioni di miglioramento.

Aspetto critico individuato n. *y*: [3]

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

[3] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ha evidenziato aspetti critici tali da attuare azioni di miglioramento.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale, incluse l'organizzazione e la gestione della prova stessa

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Il tasso di superamento degli esami - Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il report fornito dal Presidio Qualità inerente il superamento esami, rispetto agli esiti degli ultimi tre anni accademici evidenzia che per il primo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari all'80% (a.a. 2025-26), valore stabile se paragonato all'87% dell'anno precedente e al 75% dell'a.a. 2023-24. La media matematica dei voti degli esami sostenuti che prevedono una votazione in trentesimi si attesta a 26,3, valore in linea e costante rispetto alle rilevazioni precedenti (26,9 nell'a.a. 2024-25 e 26,7 nell'a.a. 2023-24). Per il secondo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari al 90% (a.a. 2025-26), valore in ripresa e aumento rispetto all'anno precedente (85% a.a. 2024-25) e sostanzialmente in linea con l'a.a. 2023-24 (94%), con una media matematica dei voti fra tutti gli esami che prevedono una votazione in trentesimi molto elevata, pari a 28,0. Per il terzo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari al 96% (a.a. 2025-26), valore ampiamente soddisfacente pur paragonato al 100% dell'anno precedente e al 92% dell'a.a. 2023-24, con una media matematica dei voti fra tutti gli esami che prevedono una votazione in trentesimi pari a 28,8.

Questo andamento progressivamente crescente nei tre anni di corso testimonia l'efficacia delle azioni di orientamento e del tutorato in itinere, strumenti fondamentali per aiutare gli studenti a superare le fisiologiche difficoltà di adattamento del primo anno e ad acquisire un metodo di studio solido ed efficiente.

Punti di debolezza individuati

In un quadro complessivamente molto soddisfacente, si evidenzia un elemento di eterogeneità nel tasso di superamento dell'esame di "Discipline di base 2"; tale dato è in parte riconducibile al vincolo di propedeuticità legato all'insegnamento di "Basi morfologiche e funzionali della vita". In previsione del cambio del docente, il CdL stabilisce di rinviare eventuali interventi correttivi, proseguendo temporaneamente con l'attività di monitoraggio.

Esiti della prova finale - Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Dall'analisi degli esiti della prova finale emerge un quadro complessivamente molto positivo. Nelle coorti considerate (2017/2018-2022/2023) il voto medio di laurea si mantiene costantemente elevato, oscillando tra 108,5 e 110/110, con una significativa concentrazione di laureati nella fascia più alta di voto (107-110) e una percentuale pressochè costante di attribuzioni della lode. Anche i tempi di conseguimento del titolo

risultano contenuti (circa 3-3,3 anni), a conferma di un percorso formativo regolare e di un adeguato accompagnamento degli studenti verso il completamento degli studi. Tra i principali punti di forza si evidenziano quindi l'elevata qualità degli elaborati finali(la totalità delle tesi è di ricerca), la buona preparazione complessiva degli studenti e il raggiungimento di risultati accademici di livello molto elevato. Il numero di laureati complessivi ha un trend in aumento dopo la significativa diminuzione dei valori che si è verificata nell'AA 2020-2021 riconducibile all'evento Covid-19, momento nel quale gli studenti hanno manifestato forti timori nello svolgimento del tirocinio in ambienti sanitari. In secondo luogo, è possibile denotare che per i laureati considerati "fuori corso" l'anno di immatricolazione preso in considerazione è quello di iscrizione al sistema universitario italiano, e non al corso di studio in esame, esito che condiziona l'analisi degli indicatori ANVUR. Gli studenti del CdS in Ostetricia hanno carriere nella realtà regolari, dato confermato dal valore "tempo medio di laurea" (3 anni) che è costante nel tempo.

Per quanto riguarda l'organizzazione e la gestione della prova finale, il CdS adotta procedure consolidate che favoriscono trasparenza e accessibilità, chiaramente esplicitate nel regolamento didattico e sul sito web del Corso. L'assegnazione del relatore o della relatrice, ed eventualmente del correlatore o della correlatrice, avviene secondo modalità chiaramente definite e coerenti con l'argomento scelto dallo studente, garantendo un adeguato supporto scientifico e metodologico durante la stesura dell'elaborato. Si organizzano incontri informativi dedicati agli studenti del secondo anno a partire dai mesi di giugno/luglio (terminate le lezioni del secondo semestre) per illustrare loro tempistiche, adempimenti, criteri di valutazione e modalità di svolgimento della prova finale. Risulta altresì efficace la presenza di una sezione dedicata alla prova finale sul sito web del Corso di Studi e di Dipartimento, all'interno della quale sono raccolte informazioni, cronogramma, regolamenti, scadenze e modulistica, contribuendo a rendere il percorso verso il conseguimento del titolo più chiaro e facilmente fruibile da parte degli studenti (https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/ostetricia/laurea sezione Linee guida tesi di Laurea). Sul sito web e nel regolamento didattico alla sezione prova finale (pubblicato sul sito https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/ostetricia sezione "regolamenti") sono inoltre descritte le modalità di attribuzione del punteggio del voto finale di laurea.

Punti di debolezza individuati

Il CdS non ha evidenziato aspetti critici tali da attuare azioni di miglioramento.

Aspetto critico individuato n. *y*: [4]

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

[4] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive